Бувакина Светлана Александровна
Подписано цифровой подписью: Бувакина Светлана Александровна
Дата: 2023.09.06 09:37:05 +03'00'

Управление образования Администрации города Иванова

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 41»

153005, г. Иваново, ул. Сосновая, 16-А, тел. (4932) 37-37-94, e-mail: dou41@ivedu.ru

ИНН/КПП 3702315127/370201001

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 1
« 1 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 41»
_____ Бувакина **С.А.**
Приказ № 24-ОД от « 1 » августа 2023 г. г.

Основная образовательная программа дошкольного образования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №41»

Иваново - **2023 г.**

Разработчики основной образовательной программ дошкольного образования МБДОУ "Детский сад №41"

(Приказ № 24 - ОД от " 01" августа 2023 г. «О создании рабочей группы педагогов по разработке основной образовательной программы дошкольного образования" МБДОУ «Детский сад №41».

Состав рабочей группы:

Бувакина Светлана Александровна – заведующий, руководитель группы

Члены рабочей группы:

Ютанова Ольга Павловна – старший воспитатель

Гогозина Светлана Владимировна – воспитатель первой квалификационной категории.

Блудова Наталья Витальевна - учитель - логопед первой квалификационной категории.

Колмакова Ирина Борисовна - воспитатель первой квалификационной категории.

Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

1.2 Цель и задачи Программы

1.3Принципы и подходы к формированию Программы

1.4 Значимые для разработки и реализации Программы психолого - педагогические характеристики особенностей детей младенческого, раннего и дошкольного возраста

1.5 Планируемые результаты реализации Программы

1.5.1 Планируемые результаты в младенческом возрасте

1.5.2 Планируемые результаты в раннем возрасте

1.5.3 Планируемые результаты в дошкольным возрасте

1.5.4 Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

1.5.5 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Обязательная часть

2.1.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

2.1.2 Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.1.3 Способы и направления поддержки детской инициативы

2.1.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.2 Рабочая программа воспитания

2.2.1 Целевой раздел

2.2.2 Содержательный раздел

2.2.3 Организационный раздел

2.2.4 Календарный план воспитательной работы

2.3 Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников

2.4 **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**
2.5 Направления, выбранные участниками образовательных отношений
2.6 Проектирование воспитательно - образовательного процесса
2.6.1 Организация физкультурно - оздоровительного направления дошкольной организации
2.6.2 Организация деятельности ДОО по преемственности с начальным общим образованием
2.6.3 Взаимодействие дошкольной образовательной организации с социальными партнерами
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1 Материально - техническое обеспечение Программы образования, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.2 Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды
3.3 Психолого - педагогические условия реализации Программы образования
3.2 Кадровые условия реализации Программы
3.3 Распорядок и режим дня в дошкольных группах

Раздел I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №41» (далее – Программа) разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами:

1. Конституцией Российской Федерации (ред. от 04.07.2020) ст.67. п.4;
2. Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
3. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
4. Федеральным законом 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
5. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
7. Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – Федеральная программа);
   Ссылка на Приказ Министерства просвещения, Федеральную образовательную программу дошкольного образования.
8. Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
10. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001
13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021
15. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/
16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/
17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1
18. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных

оплачиваемых отпусках» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

19. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666
20. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e

\

1.2 Цель и задачи Программы

Цель программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно - нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цель образовательной программы дошкольного образования достигается через решение следующих **задач:**

- ➢ обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- ➢ построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- ➢ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- ➢ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- ➢ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих

способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- ➢ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- ➢ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ➢ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- ➢ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

Образовательная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС:

1) полноценное проживание ребѐнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество дошкольной организации с семьѐй;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учѐт этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы к формированию Программы

Программа основывается на следующих научно – обоснованных подходах:

N п/п	Наименование	Характеристика
1.	Культурно-исторический подход к развитию человека Л.С. Выготский	Учет интересов и потребностей ребенка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как носителя культуры в процессе развития ребенка; организация образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей и др. с учетом современной социокультурной среды, в том числе особенностей российского общества и основных традиций его развития.
2.	Деятельностный подход	Связан с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями, видами деятельности, формами и методами развития и воспитания, возрастными особенностями развития ребенка при включении в образовательную деятельность.
3.	Личностно-ориентированный подход	Предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности (создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей, с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, прав на уважение).
4.	Культурологический подход	Ориентирует образование на формирование общей культуры ребенка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей
5.	Аксиологический (ценностный) подход	Предусматривает организацию образовательного процесса на основе общечеловеческих ценностей (добро, красота, справедливость, ответственность и др.) большое внимание уделяется формированию у детей чувства

		принадлежности в первую очередь к своей семье, ближайшему социуму (друзьям, группе).
6.	Компетентностный подход	Основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.
7.	Диалогический подход	Предусматривает становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношениях с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субектных отношений; обогащающий возможность участия родителей, специалистов в решении задач Программы в условиях социального партнерства и сетевого взаимодействия.
8.	Системный подход	Методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними.
9.	Общенаучный системный подход	Позволяет рассматривать Программу как Систему, в которой все элементы взаимосвязаны. Один из главных признаков этой системы – ее открытость.
10.	Средовой подход	Предусматривает использование возможностей внешней среды (библиотеки, музеи, театры, учреждения дополнительного образования, клубы по интересам, досуговые центры, СМИ и.т.д)
11.	Проблемный подход	Предусматривает проектирование и реализацию деятельности ДОО по актуальным проблемам, обусловленным противоречиями между возможностями МБДОУ, запросами родителей и потребностями ребенка.

1.4 Значимые для разработки и реализации Программы психолого - педагогические характеристики особенностей детей младенческого, раннего и дошкольного возраста

Индивидуальные особенности воспитанников МБДОУ “Детский сад №41”

В МБДОУ «Детский сад № 41» в режиме полного дня (12 часового пребывания) функционируют 3 группы общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (Далее - ТНР).

Проектная мощность дошкольной образовательной организации - 123 ребенка. МБДОУ “Детский сад №41” посещают 54 ребенка из них:

2020 - 2021 уч. год (%)		**2021 - 2022 уч. год (%)**		**2022 - 2023 уч.год(%)**	
Девочки	Мальчики	Девочки	Мальчики	Девочки	Мальчики
59	41	57	43	40	60

Распределение воспитанников по группам здоровья:

2020 - 2021 уч. год			**2021 - 2022 уч. год**			**2022 - 2023 уч. год**		
Группа здоровья	Количество детей	% от количества детей	Группа здоровья	Количество детей	% от количества детей	Группа здоровья	Количество детей	% от количества детей
I	8	5,6	**I**	6	4, 8	**I**	7	4, 8
II	100	83,1	**II**	36	84,1	**II**	37	84,1
III	13	11,3	**III**	12	11,3	**III**	10	11,3
IV	0	0	**IV**	0	0	**IV**	0	0

Структура хронических форм патологии воспитанников:

Наименование форм патологии	**% от общего количества детей**
Бронхолегочная патология	10,7
Гастроэнтерологическая патология	11,6
Нефрологическая патология	8,3
Ревматологическая патология	0
Эндокринологическая патология	3,3
Неврологическая патология	43,8
Зрительная патология	9,9
ЛОР патология	0
Ортопедическая патология	23,1
Хирургическая патология	0
Другие	55,4

МБДОУ «Детский сад № 41» посещают 54 семьи, из них:

Наименование	**Количество семей**	**Количество детей**
Полная семья	40	54
Неполная семья	14	11
Многодетная	6	16
Неблагополучная	1	0
Семья беженцев	0	0
Семья переселенцев	0	0
Семья, где родители опекуны	0	0

1.5 Планируемые результаты реализации программы

1.5.1 Планируемые результаты реализации Программы в младенческом возрасте

К одному году:

- ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания, манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;
- ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;
- ребенок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;
- ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и др.);
- ребенок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;
- ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;
- ребенок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;
- ребенок эмоционально реагирует на музыку, пение, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;
- ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы

шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и др.);

- ребенок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и т.п.).

1.5.2 Планируемые результаты реализации Программы в раннем возрасте

К трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребенок проявляет интерес к сверстникам;
- наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу”).

1.5.3 Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;

- ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе; ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4-х предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них; ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей; ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками; ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера;
- ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания,

использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;
- ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным

формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;

- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера; ребенок имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

- ребенок способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов; ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства; ребенок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.);
- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями; ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей; ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления; ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;
- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых,

самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребенок испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;
- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребенок проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности; ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения,

интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.5.4 Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной образовательной Программы

К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности; проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности; имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может

заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям;

- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики

и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен

создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управлять персонажами в режиссѐрской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.5.5 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с комментариями Минобрнауки РФ к ФГОС ДО в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования педагоги обязаны анализировать индивидуальное развитие воспитанников в форме педагогической диагностики для индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории, а также включающая при необходимости коррекцию развития воспитанников в условиях профессиональной компетенции педагогов; оптимизацию работы с группой детей. Основополагающим методом педагогической диагностики является наблюдение. При необходимости педагог может применять иные исследовательские методы, уместные для осуществления педагогической диагностики в дошкольном образовании (беседа, поручения, создание педагогических ситуаций, анализ продуктов детской деятельности и др.). Педагогическая диагностика осуществляется с использованием диагностических таблиц, в которых фиксируются показатели развития детей в словесной (опосредованной) форме: показатель сформирован, не сформирован, находится в стадии формирования.

При аналитике полученных результатов педагоги не сравнивают результаты детей между собой. Педагог сопоставляет только индивидуальные достижения конкретного воспитанника, его отдельно взятую динамику. Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Проведение диагностики на начальном этапе освоения ООП ДО (стартовая диагностика), зависит от времени поступления ребенка в ДОУ и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группы (финальная диагностика). При проведении диагностики учитывается адаптационный период. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить динамику развития ребенка.

См. Приложение

Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.2 Обязательная часть

2.1.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями деятельности ребенка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- ➢ социально-коммуникативное развитие;
- ➢ познавательное развитие;
- ➢ речевое развитие;
- ➢ художественно - эстетическое развитие;
- ➢ физическое развитие.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются целями и задачами Федеральной образовательной Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми;
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности и во взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Содержание образовательной деятельности в рамках образовательных областей, задачи воспитания соответствуют ФОП ДО.

Ссылка на Приказ Министерства просвещения, Федеральную образовательную программу дошкольного образования.

2.2.1 **Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Развитие ребенка в образовательном процессе дошкольной образовательной организации осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная деятельность, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Особенностью образовательной деятельности является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Образовательная деятельность носит комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение НОД состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта воспитанников: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в ОД подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. В

образовательную деятельность в режимных моментах могут включаться образовательные ситуации. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества. Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах ДОО игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры – путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня). Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно – творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются ДОО с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения — в центре экологии; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с воспитанниками в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- ➢ двигательную деятельность воспитанников, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- ➢ работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- ➢ подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- ➢ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- ➢ экспериментирование с объектами неживой природы;
- ➢ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); −
- ➢ элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; −
- ➢ свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра – драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта - носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного

возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская – предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по

какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность - носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы

(п. 2.11.2-6 ФГОС ДО).

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольной образовательной организации. Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Описание способов поддержки детской инициативы

- обеспечение использования собственных, в том числе «ручных» действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно – количественного содержания.
- использование разнообразного дидактического материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами и величинами.
- организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.
- организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении понятий. Для этого при организации непосредственно образовательной деятельности воспитанники организуются в микро группы. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.
- организация разнообразных форм взаимодействия «педагог – дети», «дети – дети».

Описание направлений поддержки детской инициативы

- ➢ позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя – организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.
- ➢ психологическая перестройка позиции педагога на личностно – ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.
- ➢ фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Возраст	**Приоритетная сфера проявления детской инициативы**	**Поддержка детской инициативы**
Ранний возраст	✔ Исследовательская деятельность с предметами, материалами ✔ Обогащение собственного сенсорного опыта ✔ Восприятие окружающего мира	✔ Представление воспитанникам самостоятельности во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; ✔ Отмечать и приветствовать самые минимальные успех детей; ✔ Не критиковать результаты деятельности детей и его самого как личность ✔ Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия, приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;

		✔ Знакомить детей с группой, другими помещениями, сотрудниками детского сада; ✔ Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами; ✔ Установить простые и понятные нормы жизни группы, четко выполнять правила поведения всеми детьми; ✔ Содержать в доступном месте игрушки и материалы ✔ Поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.
3 – 4 года	✔ Продуктивная деятельность	✔ Создание условий для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; ✔ Рассказывать воспитанникам об их реальных, а также возможных будущих достижениях; ✔ Отмечать и публично поддерживать любые успехи воспитанников; ✔ Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу ✔ Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей; ✔ Способствовать стремлению научится делать что – то и ощутить радость от возрастающей умелости; ✔ В ходе организованной образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе; ✔ Не критиковать результаты деятельности воспитанников, а также их самих. Ограничить критику исключительно

		результатами продуктивной деятельности, использовать в роли носителя критики игровые персонажи, для которых создавались эти продукты (критикует детей игрушка, а не педагог); ✔ Учитывать индивидуальные особенности воспитанников, стремится найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; ✔ Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; ✔ Создавать в группе психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем воспитанникам; ✔ Предоставлять воспитанникам возможность для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.
4 – 5 лет	✔ Игровая деятельность со сверстниками ✔ Познавательная деятельность ✔ Расширение информационного кругозора	✔ Способствовать стремлению воспитанников делать собственные умозаключения, относится к таким попыткам внимательно, с уважением; ✔ Обеспечить для воспитанников возможности переодеваться и наряжаться, примеривая на себя разные роли; ✔ Создать условия, обеспечивающие воспитанникам возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр; ✔ При необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств; ✔ Не допускать диктата, навязывания воспитанникам сюжета игры; ✔ Обязательно участвовать в играх воспитанников по приглашению (или при их добровольном

		согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры; ✔ Привлекать воспитанников к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; ✔ Побуждать воспитанников формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых; ✔ Привлекать воспитанников к планированию жизни группы на день; ✔ Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.
5 – 6 лет	✔ Информационно познавательная инициатива ✔ Внеситуативно личностное общение со взрослыми и сверстниками	✔ Создать в группе положительный психологический микроклимат, в равной степени проявляя любовь и заботу ко всем воспитанникам; ✔ Уважать индивидуальные вкусы и привычки воспитанников; ✔ Поощрять желание создавать что – нибудь по собственному замыслу, обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому – то ; ✔ Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности воспитанников; ✔ При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; ✔ Привлекать воспитанников к планированию жизни группы на день или далекую перспективу; ✔ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
6 – 8 лет	✔ Информационная познавательная деятельность	✔ Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием

	✔ Самообслуживание и элементарный бытовой труд ✔ Научение, расширение сфер собственной компетенции в различных областях предметной и орудийной деятельности	его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; ✔ Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и.т.п.; ✔ Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; ✔ Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов; ✔ Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности воспитанников; ✔ При необходимости помогать детям при решении проблем при организации игры; ✔ Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учить и реализовывать их пожелания и предложения; ✔ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам; ✔ Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; ✔ Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.1.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья и дошкольная образовательная организация – институты, которые оказывают влияние на приобретение социального опыта, формирование личностных качеств ребенка. Каждый из этих институтов, обладает своими специфическими возможностями в формировании картины мира и становлении характера будущего взрослого человека. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие.

Сотрудничество с семьями воспитанников – одно из важных условий реализации Программы. Педагогические работники МБДОУ “Детский сад № 41” признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Основной целью установления взаимоотношений является - создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам образовательного процесса будет комфортно, интересно, безопасно и эмоционально благополучно. С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОО созданы следующие условия:

- Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также Устава, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и учреждения;
- Информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в МБДОУ;

- ➢ Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями, обеспечение прозрачности и доступности, предоставление права родителям участвовать в образовательном процессе;
- ➢ Потребностно – стимулирующие: взаимодействие семьи и учреждения строится на результатах изучения семьи.

Задача коллектива — установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Поэтому педагогическими работниками дошкольной образовательной организации необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни семьи, состав семьи, ее ценности и традиции, а также узнавать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Структурно – функциональная модель взаимодействия МБДОУ «Детский сад № 41» с семьями воспитанников

Дошкольная образовательная организация		
Информационно – аналитический блок	**Практический блок**	**Контрольно – оценочный блок**
Сбор и анализ сведений о родителях (законных представителях) и детях; изучение семей (трудности и запреты); выявление готовности ответить на запросы ДОО;определение форм и методов работы педагогов; просвещение родителей; передача необходимой информации.	Решение вопросов, связанных со здоровьем, воспитанием, развитием воспитанников; определение форм и методов работы медицинских работников, специалистов ДОО (учителя – логопеда).	Самоанализ педагогов; опрос; оценочные листы, наблюдения, экспресс – диагностика мероприятий и др.

Эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников

Основные формы работы		**Индивидуальные формы работы**
Проведение мониторинговых исследований	Анкетирование, опрос	Индивидуальное консультирование со специалистами ДОО и педагогами
Воспитательно – образовательный процесс ДОО	Родительские собрания, консультации, мастер – классы, открытые просмотры образовательной деятельности, семинары – практикумы, дни открытых дверей, недели творчества, тематические недели, праздничные мероприятия, выставки, смотры – конкурсы, спортивные праздники и соревнования, проектная деятельность.	Дистанционные формы общения (ZOOM, Сферум и др.)
Просветительская деятельность	Официальный сайт ДОО, информационные стенды для родителей (законных представителей), наглядная информация (сменные папки – передвижки, тематические папки, накопительные папки с консультативным материалом, картотеки для родителей с развивающими игровыми упражнениями и др.), рекламные буклеты, плакаты, щиты, видеоролики.	
Создание условий	Субботники по благоустройству территории, оказание помощи в ремонтных работах, организация и обновление РППС	
Управление ДОО	Знакомство родителей (законных представителей) с нормативно – правовыми, локальными нормативными актами ДОО, участие в родительских комитетах, Совете ДОО, педагогических советах.	

2.5 Рабочая программа воспитания

I. Целевой раздел

1.1 Особенности организуемого воспитательного процесса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении “Детский сад № 41”

Воспитательный процесс в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении “Детский сад № 41” (Далее - МБДОУ “Детский сад № 41” организован на основе настоящей рабочей программы воспитания и направлен на развитие личности, создание условий для социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства гражданственности, патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

Нормативно - правовой базой для составления и реализации программы воспитания являются:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «О внесении изменений в «Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304 - ФЗ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 № 273 – ФЗ;
- СанПин СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 01.01.2021 г.

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО);
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования “От рождения до школы”, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой.

Воспитательный процесс в дошкольной образовательной организации базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

1.2 Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин Российской Федерации, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Исходя из воспитательного идеала, основываясь на базовых ценностях российского общества (таких как семья, труд, Отечество, окружающий мир, знания, культура, здоровье, человек) формируется цель воспитания в МБДОУ “Детский сад № 41” - личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе общечеловеческих ценностей (то есть в усвоении ими социально - значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии социально - значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении опыта осуществления социально - значимой деятельности).

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие интеллектуальных, нравственных, социальных, эстетических качеств;
- формирование общей культуры личности, в том числе здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе культурно - нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства;
- организация работы с семьями воспитанников, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития воспитанников, установление партнерских взаимоотношений с семьей, повышение компетентности родителей в вопросах воспитания детей.

1.3 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБДОУ “Детский сад № 41”:

1) интеллектуально - познавательное воспитание;
2) гражданско - патриотическое и духовно - нравственное воспитание;
3) экологическое воспитание;
4) здоровьесберегающее воспитание;
5) правовое воспитание и культура безопасности;
6) трудовое воспитание;
7) работа с родителями (законными представителями).

Каждое направление представлено в соответствующем модуле.

Реализация форм и методов воспитательной работы реализовываются в календарном плане (Приложение 1, 2), утверждаемом на основе направлений воспитательной работы, установленных настоящей рабочей программой воспитания. Календарный план утверждается ежегодно на установочном педагогическом совете.

II. Содержательный раздел

Уклад образовательной организации

Основными традициями воспитания МБДОУ “Детский сад № 41” являются следующие:

- “День открытых дверей” - дни для посещения МБДОУ “Детский сад № 41 родителями (законными представителями) и гостями в рамках открытой образовательной деятельности и экскурсионного маршрута по дошкольному учреждению”
- “День науки” - нетрадиционная образовательная деятельность по выявлению и поддержке детского творчества и интеллектуального потенциала воспитанников и педагогов, смотр достижений воспитанников в проектной, исследовательской, творческой деятельности;

- “День рождения детского сада” - данный проект призван помочь дошкольникам более подробно познакомиться дошкольникам с историей и развитием детского сада, узнать о традициях детского сада, сформировать уважительное отношение к сотрудникам дошкольной образовательной организации.
- “Забота” - дети старшего дошкольного возраста заботятся о малышах, о ветеранах ВОВ, о пожилых людях.
- “Новогодний марафон” - новогодний проект, включающий творческие идеи оформления территории дошкольной образовательной организации, дошкольных групп, приготовление сюрпризов и подарков, постановка спектаклей.
- “Бал выпускников” - праздник выпускников детского сада, в проекте принимают участие весь детский сад.
- “Музейная педагогика” - создание в дошкольных группах мини - музеев различной тематики. (“Музей удивительных предметов”, “Музей головоломок”, “Пчелиный музей ”, “Музей народной куклы”, “Музей игрушек и СССР”, музей родного края).

Воспитывающая среда дошкольной образовательной организации

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды является ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда в дошкольном учреждении тесно связана с развивающей предметно - пространственной средой. На воспитание детей в ДОО немаловажное значение оказывает обстановка в ДОО, внешний вид взрослых, вежливое обращение друг к другу, этикет. Очень важна эстетика быта, оформление помещений.

Общности МБДОУ “Детский сад №41”

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ д/с № 84 Сами участники общности должны разделять ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагог, а также другие сотрудники должны:

- ➢ быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ➢ побуждать воспитанников к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ➢ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- ➢ заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ➢ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- ➢ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- ➢ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- ➢ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ “Детский сад №41”, родителей (законных представителей), взрослых членов

семьи, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию, обучению и развитию ребенка в семье и в ДОО.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного обучения, развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность - общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь ребенок непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и

привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В МБДОУ “Детский сад №41” обеспечивается возможность взаимодействия ребёнка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

2.1 Модуль “Интеллектуально - познавательное воспитание”

Цель: формирование интеллектуальной культуры, развитие интеллектуального потенциала воспитанников, формирование научного мировоззрения.

Задачи:

- сформировать первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и социума.
- сформировать элементарные представления о роли знаний,науки в жизни человека и общества, об инновациях;
- первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;
- сформировать первоначальный опыт организации и реализации исследовательских проектов.

Формы реализации модуля:

N п/п	Наименование мероприятия	Планируемые результаты
1.	Игра	➢ воспитать интеллектуально развитую личности; ➢ сформировать у воспитанников любознательность, активность, интерес к новому, неизвестному, интерес к экспериментально - исследовательской деятельности; ➢ сформировать самостоятельность в различных видах детской деятельности.
2.	Конкурсы	
3.	Выставки	
4.	Фестиваль	
5.	Мастер - класс	
6.	Театральная деятельность	

2.2 Модуль “Гражданско - патриотическое и духовно - нравственное воспитание”

Цель: развитие духовно - нравственной личности воспитанников на основе формирования у них чувства гражданственности, патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи:

- ➢ формирование у воспитанников знаний о символике России;
- ➢ формирование у воспитанников сознания, чувства верности своему Отечеству;
- ➢ развитие у воспитанников уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- ➢ изучение истории страны и военно - исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях “малой” Родины;
- ➢ формирование механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения;

- воспитание духовно - нравственных качеств, востребованных в обществе;
- формирование эстетического отношения к окружающему;
- формирование художественных умений в области разных искусств.

Формы реализации модуля:

N п/п	Наименование мероприятия	Планируемые результаты:
1.	Патриотические праздники	➢ сформировать ценностное отношение к России, своему народу своему, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; ➢ сформировать элементарные представления о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; ➢ сформировать начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина ➢ воспитать всесторонне и гармонично развитую личность; ➢ способствовать принятию воспитанниками таких духовно - нравственных ценностей как семья, совесть, благодарность, добро, дружба, верность, прощение и.т.д.; ➢ нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; ➢ сформировать неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; ➢ сформировать способность эмоционально реагировать на негативные проявления нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; ➢ организовать активное участие воспитанников и их родителей (законных представителей) в проектной деятельности, праздниках, мероприятиях.
2.	Выставки, фотовыставки	
3.	Экскурсия	
4.	Урок мужества	
5.	Военно - спортивный клуб	
6.	Моделирование ситуаций	
7.	Флешмоб	
8.	Проектная деятельность	
9.	“Университет культуры”	

2.3 Модуль “Экологическое воспитание, культурное наследие и экологические традиции”

Цель: формирование у воспитанников основы экологической культуры личности, чувства бережного отношения к окружающей среде, живой природе, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи:

- ➢ развитие у воспитанников экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России;
- ➢ воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии, приобретение опыта эколого - направленной деятельности;
- ➢ формирование способности к духовному развитию;
- ➢ формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

Формы реализации модуля:

N п/п	Наименование мероприятия	Планируемые результаты
1.	Экологические праздники	➢ сформировать у воспитанников ценностное отношение к природе; первоначальный опыт эстетического, нравственного отношения к природе; ➢ сформировать первоначальный опыт участия в природоохранительной деятельности в детском саду, на прогулочном участке, по месту жительства; ➢ сформировать личностный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
2.	Проектная деятельность	
3.	Целевые прогулки	
4.	Экскурсии	
5.	Экспериментально - исследовательская деятельность	
6.	Акции	
7.	Викторина	
8.	Фонд наглядно - иллюстративного материала	

2.4 Модуль “Здоровьесберегающее воспитание”

Цель: создание условий для сохранения и укрепления нравственного, психического и физического здоровья воспитанников, формирование устойчивой ценностной установки на здоровый образ жизни.

Задачи:

- ➢ охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений;
- ➢ формирование физических навыков, потребности в физическом совершенстве;
- ➢ воспитание культурно - гигиенических качеств;
- ➢ формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе;
- ➢ формирование навыков основных движений.

Формы реализации модуля:

N п/п	**Наименование мероприятия**	**Планируемые результаты:**
1.	Спортивные праздники	➢ повысить уровень знаний воспитанников по вопросам ЗОЖ и здоровьесбережения; ➢ повысить функциональных возможностей организма воспитанников, развитие их физического потенциала; ➢ снизить уровень заболеваемости дошкольников; ➢ повысить приоритет здорового образа жизни; ➢ повысить интерес воспитанников к занятиям физической культурой и спортом; ➢ овладение воспитанниками основами личной гигиены; ➢ создать необходимую базу материалов и методологической основы для формирования ЗОЖ, внедрение новых форм и методов воспитательной работы; ➢ пополнить материальную базу для проведения занятий по физической культуре. ➢ повысить компетентность и заинтересованность родителей (законных представителей) в сохранении и укреплении здоровья дошкольников.
2.	Физкультурно - оздоровительные развлечения	
3.	Физкультурные досуги	
4.	Тематическая неделя здоровья	
5.	Спортивные соревнования	
6.	Прогулки	

2.5 Модуль “Правовое воспитание и культура безопасности”

Цель: развитие социально - активной личности, правового мышления и сознания, привычки действовать в соответствии с законами.

Задачи:

- ➢ дать воспитанникам представление о собственных правах и обязанностях;
- ➢ учить их оценивать свое поведение и поступки других согласно правовых норм;
- ➢ учить разрешать конфликты нормативными способами с учетом позиций и потребностей окружающих людей;
- ➢ Воспитывать в детях такие личностные качества, как активность и инициативность, самостоятельность и вежливость, уважение к другим людям.

Формы реализации модуля:

N п/п	Наименование мероприятия	Планируемые результаты
1.	Конкурс	➢ совершенствовать интерес к себе, своему внутреннему миру, системе потребностей, интересов; ➢ сформировать у воспитанников чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, чувства ответственности; ➢ способствовать формированию таких личностных качеств, как: активность, инициативность, самостоятельность, умение свободно осуществлять выбор, принимать решения; ➢ развить уважение и терпимость к людям независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности; ➢ создать образовательное пространство для повышения правовой компетентности родителей (законных представителей).
2.	Лекторий	
3.	Информационный час	
4.	Встреча с инспектором ГИБДД, сотрудниками МЧС и.т.д.	
5.	Конкурс	
6.	Выставка детских работ	

2.6 Модуль “Трудовое воспитание”

Цель: нравственно - психологическая и практическая подготовка воспитанников к добросовестному труду, формирование начал трудолюбия.

Задачи:

- ➢ формирование у воспитанников положительного отношения к труду;
- ➢ ознакомление с трудом взрослых;
- ➢ формирование представлений об общественной значимости труда и воспитание уважения к людям труда;
- ➢ бережное уважение к результатам труда.

Формы реализации модуля:

N п/п	Наименование мероприятия	Планируемые результаты
1.	Поручения	➢ сформировать ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; ➢ сформировать первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; ➢ сформировать первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности.
2.	Дежурства (индивидуальные и совместные)	
3.	Хозяйственно - бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность)	
4.	Ручной труд	
5.	Труд в природе	
6.	Выставки детских работ	

2.7 Модуль “Работа с родителями (законными представителями)”

Работа с родителями (законными представителями) детей осуществляется для эффективного достижения цели воспитания, в рамках каждого представленного модуля.

Родители (законные представители) включены в работу управления МБДОУ “Детский сад №41”:

- ➢ педагогический совет;

- ➢ Управляющий совет;
- ➢ родительский комитет.

Выделены формы деятельности работы с родителями (законными представителями) на групповом уровне:

- ➢ общие родительские собрания - обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- ➢ групповые родительские собрания - действенная форма взаимодействия педагогов с родительским коллективом, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях дошкольной образовательной организации и семьи.
- ➢ родительские дни открытых дверей - посещение родителями (законными представителями) образовательной деятельности, режимных моментов для получения представления о ходе воспитательно - образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.
- ➢ родительские гостиные - обсуждение вопросов возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проведение мастер - классов , семинаров, круглых столов с привлечением приглашенных специалистов.
- ➢ семейные клубы - площадка для родителей, педагогов и детей для совместного проведения досуга, общения;
- ➢ родительский чат (Viber, Сферум, социальные сети ВК и ОК и др.);

Досуговые формы:

- ➢ праздники, утренники, мероприятия (соревнования, концерты) - помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса;
- ➢ выставки работ родителей и детей - демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей.

Наглядно - информационные формы:

- ➢ информационно - ознакомительные - направлены на ознакомление родителей с деятельностью ДОО, особенностями ее работы;
- ➢ информационно - просветительские - направлены на обогащение знаний родителей об особенностях воспитания детей дошкольного возраста.

На индивидуальном уровне в МБДОУ “Детский сад №41” реализуются следующие виды и формы работы с родителями:

- ➢ работа специалистов (учителя - логопеда, уполномоченного по правам ребенка) по вопросам обучения, воспитания дошкольников, решения острых конфликтных ситуаций;
- ➢ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- ➢ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

В работе с родителями в МБДОУ “Детский сад №41” существуют традиции:

- ➢ “Театральная пятница”, “Театр и малыш” - данные проекты поддерживаются родителями воспитанников в рамках совместных выступлений, пошива костюмов, выборе репертуаров, участие в конкурсах.
- ➢ “Зеленая поляна - территория здоровья” - проект по созданию и обогащению развивающей предметно - пространственной среды на территории МБДОУ “Детский сад №41”.

III. Организационный раздел

3.1 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МБДОУ “Детский сад № 41” воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания в образовательной организации и последующего их решения.

Анализ воспитательной деятельности осуществляется ежегодно силами педагогов и администрации с привлечением (при необходимости и по решению администрации МБДОУ “Детский сад № 41”) внешних экспертов.

Для проверки эффективности воспитательной деятельности МБДОУ “Детский сад № 41” используется комплекс теоретических и эмпирических методов исследования:

- общетеоретические методы - анализ психолого - педагогической литературы по по проблеме исследования, анализ опубликованных в периодических изданиях новейших психолого - педагогических исследований, изучение и обобщение передового социально - педагогического опыта, анализ практических программ, прогнозирование, моделирование.
- эмпирические методы - анкетирование, наблюдение, беседы и опросы специалистов, педагогов, родителей (законных представителей), анализ продуктов деятельности педагогов и воспитанников.

В качестве основных способов получения информации по каждому направлению используются: экспертная оценка, оценка педагогами и родителями (законными представителями).

Применение опросных методов обусловлено легкостью и простотой получения нужных сведений, возможностью проведения индивидуальных и групповых исследований. Широта применения опросных методов связана с высокой диагностической и прогностической надежностью, а также сокращающих временные затраты на проведение исследования.

2.4 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, родителей (законных представителей), членов семей, педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- выбор парциальных программ и форм организации работы с воспитанниками, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям, интересам воспитанников МБДОУ «Детский сад № 41», а также возможностям педагогического коллектива ДОО;
- поддержку интересов педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 41», реализация которых соответствует цели и задачам Программы;
- сложившиеся обычаи и традиции МБДОУ «Детский сад №41».

Особенности осуществления воспитательно - образовательного процесса в МБДОУ “Детский сад № 41”

Климатические особенности города Иваново

Город Иваново находится в зоне умеренно - континентального типа климата, в течение года выпадает большое количество осадков. В городе довольно знойное лето и холодная зима с большим снежным покровом.

С учетом климатических условий в МБДОУ “Детский сад № 41” используются разные виды закаливающих процедур. Режим пребывания в дошкольной образовательной организации гибкий. При организации педагогического процесса учитывается состояние здоровья воспитанников, используется индивидуальный подход. В летний оздоровительный период, при благоприятных климатических условиях жизнедеятельность воспитанников организуется на свежем воздухе.

Национально - культурные особенности города Иваново

Город Иваново - город многонациональный, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса - воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с национальной культурой Российской Федерации.

Символическое название города - “Столица текстильного края”, “ситцевое царство”, это название связано с продукцией, которая производится в городе - ткани и текстильные изделия.

В символическом географическом пространстве Иваново является частью туристическо - экскурсионного маршрута “Золотое кольцо России”. По количеству памятников, музеев город Иваново опережает многие областные центры.

Программа включает в себя систему экскурсионной работы, которая с использованием возможностей города Иваново значительно расширяет содержание и средства деятельности педагогов, создает благоприятные условия для социализации и формирования духовно - нравственной культуры воспитанников.

Социальные особенности

Социальный статус родителей (законных представителей) воспитанников разнообразный. При планировании воспитательно - образовательного процесса учитывается статус семьи, наличие старшего поколения (бабушки, дедушки), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В условиях современного “кризиса семьи” в ООП ДО включены совместные проекты для всей семьи. Низкий уровень материальных доходов некоторых семей воспитанников и высокая занятость способствует тому, что они не могут выделить средства для детей на посещение театра, музеев, цирка. ООП ДО учитывает это и предусматривает мероприятия социальных партнеров на территории ДОО.

Экологическая обстановка

По оценкам специалистов из комитета по природопользованию региона, экологические проблемы Ивановской области, актуальны на сегодняшний день:

- обращение с отходами потребления и промышленного производства;
- загрязнение атмосферного воздуха города Иваново и других крупных городов региона;
- загрязнение рек и водоемов речными стоками;
- утилизация биологических и медицинских отходов не всегда соответствует экологическим требованиям;
- недостаточный контроль и отсутствие полноценных наблюдений за происходящими изменениями в окружающей среде.

Такая экологическая обстановка влияет на здоровье воспитанников. В ООП ДО включены оздоровительные мероприятия по снижению экологических рисков для здоровья воспитанников: введение в рацион витаминизированных продуктов, большое количество овощей и фруктов. В связи с вышеизложенным, воспитательно - образовательный процесс имеет свою специфику. Педагогический коллектив, медицинский персонал в первую очередь направляет свою работу на здоровьесбережение воспитанников, охрану и укрепление их здоровья.

Календарный план воспитательной работы см. **Приложение**

2.4 Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников

Коррекционно - развивающая работа в ДОО направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Коррекционно - развивающую работу в МБДОУ “Детский сад №41” осуществляют педагоги, педагог - психолог, учитель -дефектолог, учитель - логопед.

КРР в соответствии с ФГОС ДО, включает:

- ➢ план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- ➢ рабочие программы КРР с обучающимися с ТНР, ЗПР, с трудностями освоения Федеральной образовательной программы дошкольного образования, с одаренными детьми;
- ➢ методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДО:

- ➢ определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- ➢ своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППК;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно- развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.

2.Обучающиеся с ООП:

- ➢ с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке; обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения (ЧБД);
- ➢ обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- ➢ одаренные обучающиеся.

3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно- развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно - развивающей работы

1. Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально- психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно - развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам –

вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- ➢ проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.
- ➢ Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми – инвалидами согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с ФАОП ДО.

КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с ЧБД имеет выраженную специфику. ЧБД характеризуются повышенной заболеваемостью вирусными и вирусно-бактериальными респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными, наследственными или приобретенными патологическими состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО. ЧБД свойственны выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности ЧБД: ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его

личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с ЧБД на дошкольном уровне образования:

- коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семенного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- ➢ формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- ➢ организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:

- ➢ развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- ➢ коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- ➢ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в МБДОУ “Детский сад №41”, реализующией программы ДО в РФ, организуется с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть

осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция/развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально- волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

Разнообразие направлений, наличие парциальных программ, поддерживающих выбранные направления, обоснованность выбора

Образовательная область	Парциальная программа	Обоснованность выбора
Социально – коммуникативное развитие	Парциальная программа «Формирование культуры безопасности» у детей с 3 до 8 лет, Л.Л. Тимофеева – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019 – 117 с. https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/Timofeeva_Parcialnaya_programma.pdf	✔ Структура парциальной программы соответствует требованиям ФГОС ДО; ✔ Расширяет знания воспитанников по образовательной области «Социально –коммуникативное развитие»; ✔ Приобщает воспитанников к культуре безопасного поведения;
Социально – коммуникативное развитие (конструктивно – модельная деятельность)	Парциальная образовательная программа «Умные пальчики» конструирование в детском саду, И.А. Лыкова – М.: ИД «Цветной мир», 2018. – 200с. https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/495-umniye-palchiki	✔ Структура программы соответствует требованиям ФГОС ДО; ✔ Программа предлагает инновационный вариант решения задач познавательного, художественно – эстетического и социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста на основе принципа культуросообразности; ✔ Особенностью авторского подхода является моделирование образовательных ситуаций, отражающих путь развития
Физическое развитие	Парциальная программа физического развития детей 3 – 7 лет «Малыши - крепыши», О.В.Бережнова, В.В. Бойко – М.: ИД «Цветной мир», 2018. – 136с. (https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/malyshi_krepyshi.pdf)	✔ Парциальная Программа соответствует требованиям ФГОС ДО и основными положениями Профессионального стандарта педагога; ✔ Программа обеспечивает физическое развитие воспитанников;

		✔ Программа построена на использовании индивидуально -дифференцированного подхода к каждому ребенку; ✔ В основу Программы положен системно – деятельностный подход, создающий условия для формирования общей культуры личности.

4.1 Содержание образовательной деятельности по реализации регионального компонента (ознакомление с Ивановским краем)

№ п/п	Тема	Вторая группа раннего возраста	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.	«Я и моя семья»	Понятие «семья», «дом», «члены семье».	Понятие «семья», «дом», «члены семье», «родной дом», место ребенка в семье (дочь, сын, брат/сестра, внук/внучка)	Понятие «семья», «родной дом». Семья – группа, живущих вместе родственников. Значение семья для человека. Объяснение скрытого смысла пословиц : «Мой дом – моя крепость», «Дома и стены помогают».	Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Родословная. Генеалогическое древо.
2.	«Иваново – город родной»		Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Достопримечательности города.	Понятия «Родина», «Малая родина». История родного города. Символика Иваново и Ивановской области.	Знакомство с географической картой Ивановской области. Культурно – историческое наследие родного города. Главная улица города. Города, районы, реки Ивановской области.
3.	«Природа родного края»	_	Растения сада, огорода, цветников, характерные для Ивановской области. Домашние и дикие животные.	Растительный и животный мир Ивановской области. Красная книга Ивановской области. Лекарственные растения («Зеленая аптека»). Особенности ландшафта.	Растительный и животный мир Ивановской области. Красная книга Ивановской области. Лекарственные растения («Зеленая аптека»). Особенности ландшафта.
4.	«Город родной! Мы	_	Знакомство с народно –	Знакомство с народно –	Развитие промышленности

	гордимся тобой!»		прикладным искусством	прикладным искусством	и ремесел Ивановской области
5.	«Быт и традиции»	_	Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества Ивановской области.	Функциональное предназначение предметов русского быта. Традиционные народные праздники. Устное народное творчество Ивановской области. Песни Ивановской области.	Традиционные обрядовые праздники, особенности их празднования в Ивановской области., традиционные праздничные блюда.
6.	«Русский народный костюм»	_	Знакомство с народным костюмом. Детали костюма.	Знакомство с народным костюмом. Детали костюма. Материал, из которого сделан костюм. Орнамент и его предназначение. Знакомство с историей костюма.	Особенности Ивановского народного костюма. Женский и мужской костюмы. Одежда наших предков. Современный костюм.
7.	«Русские народные игры»	Русские народные игры.	Русские народные игры. Народные обрядовые игры. Разучивание считалок, слов к народным играм.	Знакомство и русскими народными играми, традиционными для Ивановской области. Знакомство с разными видами жеребьевок (считалок).	Старинные и современные народные игры Ивановской области.
8.	«Памятники архитектуры»	_			
9.	«Земляки, прославившие город»	_	Понятие «земляки» Ивановской области. Поэты, писатели, художники Ивановской области. Ивановцы – герои ВОВ. Современники, прославившие город Иваново.		

2.7.3 Взаимодействие дошкольной образовательной организации с социальными партнерами

Название	Информация
Управление образования Администрации города Иваново	**Адрес:** 153000, г. Иваново, пл. Революции, д.6, каб. 904. **Контактный телефон**: +7 (4932) 30-86-52 **График работы**: пн. - пт. с 08.30 до 17.15; выходные дни - суббота, воскресенье. **Адрес сайта**: www.**ivedu.ru** Электронная почта: office@ivedu.ru **Начальник управления образования**: Арешина Елена Васильевна
МБУ “Методический центр в системе образования”, г. Иваново	**Адрес:** г. Иваново, ул. Смирнова, д. 16 А **e-mail:** gmc@gmc.ivedu.ru **График работы:** пн. - пт. с 8:30 до 17:00 **Директор:** Губа Галина Васильевна
Территориальная ПМПК г. Иваново, Ивановской области	**Юридический адрес:** 153027, г. Иваново, ул. М.Жаворонкова, д. 11А. **Фактический адрес**: 153027, г. Иваново, ул. 2-я Лагерная, д.51 **Контактный телефон:** +7(4932) 93-90-67 **График работы:** пн. - пт. с 08.30 до 16.30; выходные дни - суббота, воскресенье. **Адрес сайта:** tpmpk.ivedu.ru **Электронная почта:** tpmpk37@ivedu.ru Руководитель: Болдырева Мария Николаевна
ГБУ Ивановской области “Ивановский областной театр кукол”	**Адрес:** 153000, г. Иваново, пл. Пушкина, д. 2 **e - mail:** ivkukla@ivreg.ru **График работы:** пн. - пт. 12.00 - 18.00 сб. - вс. 09.00 - 12.00 **Директор театра:** Ригерт Сергей Валерьевич

ГАУ ДПО Ивановской области “Университет непрерывного образования и инноваций”	**Адрес:** 153000, г. Иваново, ул. Б. Воробьевская, д. 80 **График работы:** пн. - пт. 8.30 - 17.00 **Контактный телефон:** 8 (4932)38-62-77 **e – mail:**ioiro@rambier.ru **ИО директора:** Юферова Елена Александровна
РКЦ «Семейная академия»	**Адрес:** г. Иваново, ул.Б.Воробьевская, д.80 **e - mail:** https://pedsovet37.ru/ **Контактный телефон**: +7-905-109-31-01 **Руководитель**: Галкина Елена Юрьевна
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования “Детская музыкальная школа № 3 города Иваново”	**Адрес (фактический и юридический)** – 153005 г. Иваново, ул. Спартака, д. 18 **Телефон/факс:** +7 (4932) 37 – 40 – 21 **e -mail:** muzschool.3@yandex.ru, ivgordmsh.3@mail.ru **Режим работы:** пн. - Пт. с 8.00 до 20.00 сб. с 8.00 до 18.00
Муниципальное бюджетное учреждение культуры “Централизованная библиотечная система города Иваново” (Филиал № 26)	**Адрес:** г. Иваново, ул. Победы, 42А **Время работы:** вт-вс:10:00—18:00 Санитарный день: 1, 16 числа месяца
ОГБУЗ “Детская городская поликлиника № 6”	**Адрес:** г. Иваново, ул.Свободы, д. 49 **График работы:** пн. - пт. 7.30 - 19.00, сб. 8.00 - 18.00, вс. 8.00 - 15.00 **Контактный телефон:** + 7 (4932) 93 -97 - 25 e - mail:49-svo.polizd.ru **Заведующий:** Кочетова Анастасия Владимировна

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально - техническое обеспечение Программы образования, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МБДОУ «Детский сад №41» создана хорошая материально – техническая база для жизнеобеспечения и развития детей. Детский сад – двухэтажное здание, имеет все виды благоустройства: центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В групповых помещениях имеются зоны для игр, образовательной деятельности, приема пищи, моечная, туалетная комната, приемная (раздевалка).

На первом этаже здания расположены: группа раннего возраста (помещение группы имеет отдельную спальню), средняя группа, кабинет заместителя заведующего по АХР, пищеблок, продуктовый склад, медицинский кабинет и изолятор, сенсорная комната, спортивный зал, транспортная площадка.

На втором этаже расположены: младшая, старшая, подготовительная группы, музыкальный зал, методический кабинет, кабинет заведующего, кабинет учителя – логопеда.

Площадь территории МБДОУ № 41 составляет 529.5 кв.м. Территория МБДОУ «Детский сад №41» имеет достаточное озеленение: деревья, «живая изгородь» из декоративного кустарника, цветочные клумбы. Каждая группа имеет игровую прогулочную площадку с рационально расположенным оборудованием и свободной зоной для подвижных игр. На территории созданы условия для физического развития детей, имеется спортивная площадка, которая оснащена спортивным оборудованием, комплексом для лазания.

Дошкольная образовательная организация оснащена современной оргтехникой: имеются в наличии компьютер, ноутбуки, мультимедийный проектор с

широкоформатным экраном, выход в сеть «Интернет», принтеры, музыкальный центр, магнитофон, фотоаппарат, ламинатор.

Материально – техническое обеспечение МБДОУ включает:

N п/п	Наименование помещения	Функциональное назначение	Оснащение
1.	Групповые помещения	Воспитательно – образовательная работа	Наборы мебели: шкафы, стеллажи, столы, игрушки, дидактические игры и материалы
2.	Спальня		Трехъярусные выдвижные кровати
3.	Буфетная	Мойка, стерилизация, сушка и хранение посуды	Мойка, шкаф, стол, посуда.
4.	Приемная (раздевалка)	Информационно – просветительская работа с родителями	Информационные центры, выставки детского творчества, наглядно – информационный материал
5.	Музыкальный зал	Проведение организованной образовательной деятельности, музыкальных праздников, спортивных праздников, досуга и.т.д.	Шкафы, стеллажи, детская мебель, фортепиано, музыкальные инструменты, дидактические игры и пособия.
6.	Костюмерная	Хранение костюмов	
7.	Медицинский блок: медицинский кабинет и изолятор	Осуществление медицинской помощи, профилактические мероприятия, медицинский мониторинг, консультация врача и медицинской сестры, изоляция заболевших детей.	
8.	Методический кабинет	Педагогические советы, семинары, консультации для воспитателей.	
9.	Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с сотрудниками и родителями (законными представителями)	
10.	Кабинет учителя – логопеда	Коррекционно – развивающая работа, консультационная работа	
11.	Пищеблок	Хранение продуктов и приготовление пиши	

12.	Продуктовый склад	Хранение продуктов	
13.	Прачечная (постирочная и гладильная)	Стирка и глажение белья и спецодежды	
14.	Кабинет заместителя заведующего по АХР	Хозяйственная деятельность, ведение отчетной документации, работа с младшим обслуживающим персоналом	
15.	Сенсорная комната	Индивидуальная и подгрупповая организованная деятельность	
16.	Прогулочные участки	Прогулка, игровая деятельность, самостоятельная деятельность воспитанников	
17.	Спортивная площадка	Проведение физкультурных занятий, спортивных праздников, досугов.	

3.2 Обеспеченность методическими средствами обучения и воспитания

Базовый программно - методический комплект	➢ Примерная основная образовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией В.Е Веракса; Т.С.Комаровой; М.А. Васильевой / (3-е изд., 2017 г.) ➢ Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова, М.: Мозаика-Синтез, 2017. ➢ Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева М.: Мозаика-Синтез, 2017. ➢ Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева М.: Мозаика-Синтез, 2017. ➢ Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева М.: Мозаика-Синтез, 2017.
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	➢ Маханева, М.Д. Мы вместе. Социально-коммуникативное развитие дошкольников / М.Д. Маханева. - М.: Сфера, 2017. – **651с.** ➢ Абрамова, Любовь Владимировна Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Учебно-методическое пособие для

	занятий с детьми 2-3 лет / Абрамова Любовь Владимировна. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. - 826 с. ➢ Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание ➢ Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2013. Формирование основ безопасности ➢ Авдеева Н.Н., Князева О.Н., Стёркина Р.Б. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». ➢ Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014.Шорыгина ТА. Беседы о правилах пожарной безопасности. М.: ТЦ Сфера, 2010. ➢ Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика -Синтез, 2008. ➢ Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5—8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2010. ➢ Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах пожарной безопасности». Сфера, Москва, 2008 г. ➢ Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2006. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. ➢ Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Программа «Я, ты, мы». ➢ Маханёва М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан российской федерации на 2001-2005г. ➢ Гальцева Е.А. Культурно-досуговая деятельность детей 5-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2009. Игровая деятельность ➢ Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во всех возрастных группах детского сада. - М.: Мозаика – Синтез, 2010. ➢ Лялина Л.А. Народные игры в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
Образовательная область «Познавательное развитие »	➢ Формирование элементарных математических представлений ➢ Помораева И.А., Позина В.А. Занятие по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий.-М.:Мозаика – Синтез, 2009. ➢ Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений». Мозаика-Синтез, Москва, 2008 г. ➢ Столяр А.А. Давайте поиграем: математические игры для детей 4-6 лет.-М.: Просвещение,1991. Ознакомление с предметным окружением, социальным миром и миром природы ➢ Бондаренко Т. М «Комплексные занятия во второй младшей (средней, старшей, подготовительной к школе) группе».

	➢ Дыбина О. Б «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» - М.: Мозаика – Синтез 2009 – 2010г. ➢ Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез,2010. 146 ➢ Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года), Средняя группа (4–5 лет), Старшая группа (5–6 лет), Подготовительная к школе группа (6–7 лет). ➢ Дыбина О.В. Что было до: Игры путешествия в прошлое предметов. - М.:ТЦ Сфера,2010. ➢ Николаева С. Н. Программа «Юный эколог». ➢ Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений».- Мозаика-Синтез, Москва, 2009г. ➢ Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Все возрастные группы (3–7 лет). - Мозаика-Синтез, Москва, 2009г. ➢ Шорыгина Т.А. Деревья. Какие они? Кн. для воспитателей. – М.: Изд. ГНОМ и Д, 2007. ➢ Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они? Кн. для воспитателей. – М.: Изд. ГНОМ и Д, 2007. ➢ Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они? Кн. для воспитателей. – М.: Изд. ГНОМ и Д, 2007. Развитие познавательно-исследовательской деятельности ➢ Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников». ООО « ТЦ Сфера» 2001г Практическое пособие по авторской программе «Ребёнок в мире поиска». ➢ Куцакова Л.В .Занятия по конструированию из строительного материала. Конспекты занятий. -М.: Мозаика-Синтез, 2009. ➢ Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2010
Образовательная область «Речевое развитие»	➢ Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). М.: Мозаика-Синтез, 2014. ➢ Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). М.: Мозаика-Синтез, 2014. ➢ ГербоваВ. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014. ➢ Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014. ➢ Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014. ➢ Программа «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду (3-7 лет)» под ред. О.С.Ушаковой.

	➢ Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет». Сфера, Москва, 2009 г. ➢ Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи с детьми 5-7 лет». Творческий центр, Москва, 2009 г. ➢ Ушакова О.С, Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой», М., «Сфера», 2010-2014 г.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года. ➢ Ушакова О.С. Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках: «Живая природа», «Животные», «Занятия детей», и др. – М.: ТЦ Сфера, 2014. ➢ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет. ➢ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет.
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	➢ Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности (все возрастные группы). Конспекты занятий. М.: Мозаика – Синтез, 2007 – 2010. ➢ Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». ➢ ЛыковаИ.А. Методические рекомендации к программе «Цветные ладошки» (изобразительная деятельность). ➢ Лыкова И.А.Демонстрационный материал по изобразительной деятельности. ➢ Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность». Сфера, Москва, 2007г. ➢ Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты. М.: ВЛАДОС, 2002 г. (ср., ст., подг. группы). ➢ Наглядно-дидактические пособия: Серия: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия. Орнаменты». ➢ Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».
Образовательная область «Физическое развитие»	➢ Пензулаева Л. И «Физкультурные занятия в детском саду вторая младшая группа» - М.: Мозаика – Синтез 2009-2010г. ➢ Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.- М.: Мозаика-синтез,2009. ➢ Программа «Физическое воспитание – дошкольникам» Глазырина Л.Д.. Москва., «Владос»., 2001 г. ➢ Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. ➢ Харченко Т.Е. Спортивные праздники в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

	➢ Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике .-М.:ТЦ Сфера, 2008. ➢ «Содержание и технологии здоровьесберегающей деятельности дошкольного образовательного учреждения (опыт внедрения региональной модели «Детский сад здоровья»)» под ред. Бочаровой Н.И. ➢ Наглядно-дидактические пособия: серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь», серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня», серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

3.1.1 Примерный перечень художественной литературы, музыкальных произведений, изобразительного искусства

Ссылка на Федеральную образовательную программу дошкольного образования.

3.1.2 Примерный перечень анимационных произведений

Ссылка на Федеральную образовательную программу дошкольного образования.

3.2 Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Подбор материалов и оборудования для МБДОУ «Детский сад №41» осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН, примерным перечнем игрового оборудования для учебно-материального обеспечения ДОО, определенным в Письме Министерства образования и науки РФ от 17.11.2011г. №03-877 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20 июля 2011 г. № 2151» а также отраженных в пособиях Карабановой О.А., Алиевой Э.Ф., Радионовой О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», Методические рекомендации для педагогических дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста» М.: Федеральный институт развития образования, 2014; Н.Н. Гладышевой, Л.В. Черновой

«Журнал контроля и оценки развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ», изд. «Учитель», 2014.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков и их развития. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. В ДОО РППС создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Принципы построения РППС в дошкольной образовательной организацией отражены в п. 3.3 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

https://portal.ivedu.ru/dep/mouokin/kin_mbdou50/commondocs/ФГОС%20ДО.pdf

Вся организация педагогического процесса дошкольной образовательной организации предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Воспитанникам доступны все функциональные пространства детского сада. Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. В МБДОУ предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать.

В группах МБДОУ созданы различные центры активности:

- Центр детской активности “Познание” обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и

логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

- «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно – ролевых игр;
- «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
- «Краеведческий центр», обеспечивающий всестороннее изучение родного края, России;
- «Экологический центр», обеспечивающий формирование у дошкольников основ экологического сознания и экологической культуры.
- «Спортивный центр», обеспечивающий двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно – пространственной среды.

Ранний возраст	
Социально – коммуникативное развитие	
Сюжетное конструирование	Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки: автомобили грузовые, легковые (деревянные, пластмассовые, заводные, инерционные и др.), автобусы, паровозы, электровозы, самолеты, пароходы, лодки и.т.д., сюжетные фигурки, наборы диких и домашних животных и их детеныши, птицы (зоопарк, птичий двор), рыбки, насекомые, люди. Напольный конструктор (мелкий строительный материал), к нему для обыгрывания мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки.

	Конструкторы «Лего».
Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики. шарики, различные вкладыши, пазлы, мозаика, лото, домино, пирамидки.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сосуды для переливания и пр.), разноцветные пластиковые мячики, ракушки, непромокаемые фар туки, вертушки, флюгеры для наблюдения за ветром.
Речевое развитие	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, стихотворениями, рассказами познавательного характера с качественными иллюстрациями, аудиозаписи с с произведениями фольклора.
Художественно – эстетическое развитие	
Музыкальное оборудование и игрушки	Музыкальные инструменты: балалайка, бубен, пианино, металлофон, колокольчики, погремушки и др. Народные игрушки, танцевально – игровые атрибуты, различные по цвету, размеру ленты, султанчики, платки, искусственные цветы).
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	Игровой центр с горкой, спортивные мини – центры, сухой бассейн, каталки, каталки на палочке, пирамиды с кольцами, кольцеброс, мячи разных размеров: мяч с рожками, тоннели крупногабаритные,
Оздоровительное оборудование	Массажные мячи, массажные дорожки, коврики
Младший и средний дошкольный возраст	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), а также представляющие людей разных профессий и национальностей, комплекты сезонной одежды и обуви к ним. Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Ферма», «В деревне»,

	«В городе», «Гараж», «Магазин», «Пожарная станция».
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Соразмерные куклам раскладные коляски. Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила.
Техника, транспорт	Наборы игрушек (как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребенка), изображающие различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный, водный.
Бросовые материалы	Веревки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, бумаги; природный материал и пр. Ролевые атрибуты
Атрибуты для сюжетно – ролевой игры	Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Наборы игрушек для кукольного театра (бибабо), теневого театра, пальчикового театра.
Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши. Пазлы, мозаики, лото, домино. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания и пр.). Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр.
Строительные материалы и конструкторы	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания и пр.). Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр.
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы
Речевое развитие	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, стихотворениями, произведениями познавательного характера, аудиотека со сказками и пр.

Художественно – эстетическое развитие	
Материалы и оборудование для художественно – продуктивной деятельности	Мольберты, цветные карандаши (12 цветов), кисти беличьи или колонковые (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная), картон ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8-12 цветов), стеки и др. Нетрадиционные материалы: природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы.
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально- игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки, искусственные цветы и др.).
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	Гимнастические скамейки; гимнастические маты, мячи разных размеров, дуги-воротца для подлезания (высота 60 см), кегли, кольцебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, мешочки с песком (вес 100 г), платки, ленты и др.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки, мячи массажные.
Старший дошкольный возраст	
Социально – коммуникативное развитие	
Образные игрушки	Крупно – габаритные наборы для сюжетно – ролевой игры: «Кухня», «мастерская», «Парикмахерская», игровой кукольный домик. Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе, представляющие людей разных профессий и национальностей; комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды и обуви к ним. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей).

Предметы быта	Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др
Техника, транспорт	Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовый материал, предметы - заместители	Природный материал, веревки, пробки, пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта, коробки, лоскутки, мешочки, разные виды бумаги, поделочные материалы и пр
Атрибуты для сюжетно – ролевых игр	Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь, сумки, корзинки и др. Элементы костюмов и комплекты профессиональной одежды.
Игрушки, атрибуты для театрализованной деятельности	Разные виды театрализованных игрушек, разные виды кукольных театров, элементы костюмов сказочных героев, набор масок и др.
Познавательное развитие	
Дидактические игры, пособия и игрушки	Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, основание, один в другой). Пазлы, мозаики, лото, домино. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Головоломки, интеллектуальные игры (шашки и др.)
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Специальное оборудование для детского экспериментирования «Центрифуга», водная установка с насосом
Строительные материалы и конструкторы	Разнообразные строительные наборы, конструкторы и др.
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы
Речевое развитие	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии.
Художественно – эстетическое развитие	

Материалы и оборудование для художественно – продуктивной деятельности	Карандаши цветные (18-24 цвета), простые и многоцветные, кисти беличьи или колонковые (3 размера для каждого ребенка), краски гуашь (8-12 цветов) и акварель, сангина, гелевые ручки, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (пастельные, меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), стеки, геометрические тела. Нетрадиционные материалы: природный материал, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно – прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы, игрушки народных промыслов. Оборудование для выставок.
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально – игровые атрибуты.
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	**Крупное оборудование:** шведская стенка, гимнастическое бревно, скамейки, мягкие модули, маты. **Мелкое оборудование:** гимнастические маты, батуты,тоннели,сигнальные конусы, флажки, мячи разных размеров, степ - доски, дуги-воротца, кегли, кольцебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики пластмассовые 5х5 см, платочки, ленточки, мешочки с песком (вес 200-250 г), канат, бадминтон, секундомер, рулетка, мячи разных размеров и текстуры,балансировочные диски,ленты цветные, султанчики, игра «Дартс», игра «Городки»,игра «Твистер», набор для игры в мини – хоккей, набор боксерский, набор теннисный детский, куклы –спортсмены.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки, массажные мячи (большие и маленькие), доска с ребристой поверхностью

3.3 Психолого - педагогические условия реализации Программы образования

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого - педагогическими условиями:

1. Признание детства как уникального периода становления человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями:
2. Решение воспитательно - образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, игровая образовательная ситуация, образовательное событие и др.), так и традиционных (групповые/фронтальные, индивидуальные занятия).
3. Обеспечение преемственности содержания форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования;
4. Учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся;
5. Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоциональному, социально - личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка, сохранение его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и др.;
6. Индивидуализация образования (поддержка ребенка, построение его образовательной траектории развития, оптимизация работы с группой детей);
7. Оказание коррекционно - развивающей помощи детям с ООП, с ОВЗ на основе специальных психолого - педагогических подходов;
8. Совершенствование воспитательно - образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и педагогического сообществ;
9. Психолого - педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей), консультирование в вопросах воспитания, образования, развития, охраны и укрепления здоровья;

10. Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации ООП ДО, построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи воспитанника;
11. Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов;
12. Взаимодействие с различными социальными институтами;
13. Предоставление информации об ООП ДО семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность;
14. Обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска и использованию материалов, обеспечивающих ее реализацию.

3.2 Кадровые условия реализации Программы

В соответствии с требованиями ФГОС ДО кадровое обеспечение включает:

- обеспечение дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников;
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

Полная информация о педагогическом составе дошкольной образовательной организации, образовании, квалификации, повышении квалификации опубликована на официальном сайте МБДОУ “Детский сад № 41” (официальный сайт ДОО http://dou41.ivedu.ru/).

3.3 Распорядок и режим дня в дошкольных группах

В МБДОУ «Детский сад № 41» 12 часовой режим пребывания воспитанников (7.00 – 19.00).

Режим способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность к адаптации к новым условиям. Все возрастные группы работают по двум временным (сезонным) режимам: теплому и холодному периодам года и режиму в летний период. В период летней оздоровительной компании в МБДОУ «Детский сад №41» действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение дневного сна и длительности пребывания детей на свежем воздухе. Одним из условий, обеспечивающих необходимый уровень физического, психологического и гармоничного развития детей, является организация режима дня, соответствующего возрастным психофизиологическим потребностям ребенка. Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. В целях планирования текущей педагогической деятельности и проектирования педагогического процесса в группах составляется гибкий режим дня. Общий объем обязательной части Программы, рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Ежедневная организации жизнедеятельности воспитанников осуществляется с учетом:

- ➢ игровой деятельности;
- ➢ решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основные принципы построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в ДОО, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. В ДОО для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

Организация самостоятельной деятельности

Самостоятельная деятельность детей 3 – 8 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3 – 4 часов.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и

склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст воспитанников	**Самостоятельная деятельность, час.**	**Совместная деятельность**	
		Регламентированная деятельность	**Нерегламентированная деятельность**
1 - 2 года	2 – 3	2 по 5 мин.	8 ч. 50 мин. – 9 ч. 50 мин.
2 - 3 года	3 – 4	2 по 10 мин.	7ч. 40 мин. - 8ч. 40 мин.
3 - 4 года	3 – 4	2 по 15 мин.	7 ч. 30 мин. – 8 ч. 30 мин.
4 - 5 лет	3 – 3,5	2 по 20 мин.	7 ч. 50 мин. – 8 ч. 20 мин.
5 - 6 лет	3 – 3,5	2 - 3 во 20 -25 мин.	7 ч. 15 мин. – 8 ч. 50 мин.
6 - 7 лет	2,5 – 3,5	3 по 30 мин.	7 ч. – 8 ч.
8 лет	2,5 – 3,5	3 по 30 мин.	7 ч. – 8 ч.

Формы организации непосредственно – образовательной деятельности: в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 01.01.2021 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для воспитанников дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) – 2 часа 45 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) – 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) – 6 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого – восьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности:

- для детей 4 - го года жизни – не более 15 минут,
- для детей 5 - го года жизни – не более 20 минут,
- для детей 6 - го года жизни – не более 25 минут
- для детей 7(8) - го года жизни – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 – 3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Непосредственно – образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения воспитанников, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда),

сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями. В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. для воспитанников ДОО могут предлагаться дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2 – 3 раза в неделю продолжительностью 25 – 30 минут (старший дошкольный возраст).

Организуя двигательную активность детей в течение дня, педагоги учитывают предыдущий вид деятельности, регулируют ее по интенсивности. В холодное время года на прогулке объем двигательной активности увеличивается. Кроме того, физкультурное развлечение проходит 1 раз в 1,5 месяца в каждой группе.

Гибкий режим организации жизнедеятельности воспитанников

	Группы раннего возраста	**Младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**
Дома					
Подъем, гигиенические процедуры	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30
В дошкольной образовательной организации					
Прием воспитанников, самостоятельная деятельность, индивидуальная коррекционно – развивающая работа	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20	7.00 – 8.25	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.20 – 9.00	8.20 – 9.00	8.25 – 8.55	8.25 – 8.55	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность	-	-	8.55 – 9.10	8.55 – 9.00	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00 – 9.10	9.00 – 9.10	9.10 – 9.30 9.00 – 9.40	9.10 – 9.25 9.35 – 10.00 10.10 – 10.35	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
Второй завтрак	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20

Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 12.00	10.10 – 12.00	10.35 – 12.10	10.35 – 12.25	10.50 – 12.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность воспитанников, подготовка к обеду, дежурство	12.00 -	12.00 – 12.20	12.10 – 12.30	12.25 – 12.40	12.35 – 12.45
Обед		12.20 - 12.50	12.30 -13.00	12.40 – 13.10	12.45 – 13.15
Спокойные игры, «Минутка тишины», подготовка ко сну		12.50 – 13.00	13.00 – 13.10	13.10 – 13.20	13.15 – 13.35
Дневной сон		13.00 – 15.00	13.10 -15.00	13.20 – 15.00	13.35 -15.00
Постепенный подъем, закаливание, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Полдник, дежурство	15.25 – 15.50	15.25 – 15.50	15.25 – 15.40	15.25 – 15.40	15.25 – 15.40
Самостоятельная деятельность, коррекционно – развивающая работа	15.50 – 16.20	15.50 -16.20	15.50 – 16.15	15.40 – 15.20	15.40 – 15.20
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	-	-	-	-	-
Художественно – эстетическое развитие (чтение художественной литературы)		16.20 – 16.30	16.20 – 16.30	16.15 – 16.25	16.15 – 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка		16.30 -16.50	16.25 – 17.50	16.30 – 18.00	16.30 – 18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность воспитанников, подготовка к ужину					
Ужин	17.10	17.15	17.20	17.25	17.30
Самостоятельная деятельность воспитанников, уход домой	17.25 – 19.00	17.30 – 19.00	17.35 – 19.00	17.40 – 19.00	17.45 – 19.00
Дома					
Прогулка	19.00 – 20.00	19.00 20.10	19.00 – 20.10	19.00 – 20.10	19.00 – 20.10

Возвращение домой, легкий ужин, гигиенические процедуры	20.00 – 20.30	20.00 – 20.30	20.00 – 20.40	20.00 – 20.40	20.00 – 20.40
Ночной сон	20.30 – 6.30	20.30 -6.30	20.40 – 6.30 (7.30)	20.40 – 6.30 (7.30)	20.40 – 6.30 (7.30)

Режим дня (теплый период) в группе раннего возраста от 1- 2 лет

Режимные моменты	**Ранний возраст**
	от 1 - 2 лет
Утренний прием на улице, осмотр, термометрия, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Активное бодорствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	9.00 - 9.30
Второй завтрак	Увеличивается калорийность основного завтрака
Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	10.00 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная и совместная деятельность детей, возвращение с прогулки	13.00 - 14.30
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам	13.20 -13.30/ 13.30 - 13.40
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам	13.50 - 14.00/ 14.00 - 14.10
Дневной сон	15.00 - 16.30
Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры, активное бодрствование (игры, предметная деятельность и др.)	16.00 - 17.00
Полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 - 18.30
Подготовка к ужину, дежурство, ужин	18.30 - 19.00
Уход детей домой	До 19.00

Режим дня (теплый период) в группе раннего возраста от 2 - 3 лет

Режимные моменты	Ранний возраст
	от 2 - 3 лет
Утренний прием на улице, осмотр, термометрия, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры. самостоятельная деятельность детей	9.00 - 9.20
Второй завтрак	10.30 -11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная и совместная деятельность детей, возвращение с прогулки	9.20 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 16.30
Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры, активное бодрствование (игры, предметная деятельность и др.)	16.00 - 17.00
Полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 - 18.30
Подготовка к ужину, дежурство, ужин	18.30 - 19.00
Уход детей домой	До 19.00

Режим дня (теплый период) в дошкольных группах

Режимные моменты	Младший дошкольный возраст		Старший дошкольный возраст	
	3 – 4 лет	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 8 лет
Утренний прием на улице, осмотр, термометрия, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.00 - 9.20	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	-
Второй завтрак	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная и совместная деятельность детей, возвращение с прогулки	9.20 - 12.00	9.15 - 12.00	9.15 - 12.00	9.15 - 12.00
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Дневной сон	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры, активное бодрствование (игры, предметная деятельность и др.)	15.00 - 15.30	15.00 - 15.30	15.00 - 15.30	15.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30
Подготовка к ужину, дежурство, ужин	18.30 - 19.00	18.30 - 19.00	18.30 - 19.00	18.30 - 19.00
Уход детей домой	До 19.00	До 19.00	До 19.00	До 19.00

Режим дня (холодный период) ранний возраст

Режимные моменты	**Время**
	1 - 2 года
Прием детей, осмотр, игры, гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Активное бодорствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	9.00 - 9.30
Второй завтрак	10.00
Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	9.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная и совместная деятельность детей, возвращение с прогулки	13.00 - 14.30
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам	13.20 -13.30/ 13.30 - 13.40
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам	13.50 - 14.00/ 14.00 - 14.10
Дневной сон	15.00 - 16.30
Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры, активное бодрствование (игры, предметная деятельность и др.)	16.00 - 17.00
Полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 - 18.30
Подготовка к ужину, дежурство, ужин	18.30 - 19.00
Уход детей домой	До 19.00

Режим дня (холодный период) в группе раннего возраста от 2 - 3 лет

Режимные моменты	Ранний возраст
	от 2 - 3 лет
Утренний прием на улице, осмотр, термометрия, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры. самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям	9.00 - 9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30 -9.40 9.50 -.10.00
Второй завтрак	10.30 -11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная и совместная деятельность детей, возвращение с прогулки	9.20 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 16.30
Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры, активное бодрствование (игры, предметная деятельность и др.)	16.00 - 17.00
Полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 - 16.10 16.20 -16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 - 18.00
Подготовка к ужину, дежурство, ужин	18.30 - 19.00
Уход детей домой	До 19.00

Режим дня (холодный период) дошкольный возраст

Режимные моменты	Младший дошкольный возраст		Старший дошкольный возраст	
	3 – 4 лет	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 8 лет
Утренний прием, осмотр, термометрия, самостоятельная деятельность детей	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям	9.00 - 9.20	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями не менее 10 минут)	9.20 - 10.00	9.15 - 10.05	9.15 - 10.15	9.00 - 10.50
Второй завтрак	10.30 -11.00	10.30 -11.00	10.30 -11.00	10.30 -11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная и совместная деятельность детей	10.00 - 12.00	10.05 -12.00	10.15 - 12.00	10.50 - 12.00
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Дневной сон	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.30	15.00 - 15.30	15.00 - 15.30	15.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.0	15.30 - 16.0	15.30 - 16.0
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00 - 16.25	-
Игры, самостоятельная и совместная деятельность	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00

Прогулка, совместная и самостоятельная деятельность детей	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30
Подготовка к ужину, дежурство, ужин	18.30 - 19.00	18.30 - 19.00	18.30 - 19.00	18.30 - 19.00
Уход детей домой	До 19.00	До 19.00	До 19.00	До 19.00

Годовой календарный учебный график

Годовой календарный учебный график является локальным нормативно -правовым документом МБДОУ “Детский сад №41”, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году.

Содержание годового учебного плана:

Количество возрастных групп	Младшая группа - 1.5 - 3 лет Средняя группа - от 3 - 4 Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР - от 4 лет Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР - от 5 лет
Режим работы МБДОУ “Детский сад N41”	Пн. - Пт 7.00 - 19.00 Сб., Вс., праздничные дни, установленные законодательством Р.Ф. - выходные
Продолжительность учебного года	с 1 сентября по 31 мая
Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО	3 сентября по 16 сентября 17 мая по 21 мая
Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа
Работа в летний оздоровительный период	В летний оздоровительный период МБДОУ “Детский сад №41” работает в соответствии с планом летней оздоровительной смены, непосредственная образовательная деятельность не проводится. Увеличивается продолжительность прогулок.
Праздничные дни	С 1 по 8 января 2024 г. (сами новогодние каникулы продлятся 10 дней и начнутся 30 декабря 2023 года); с 23 по 25 февраля; с 8 по 10 марта; с 28 апреля по 1 мая и с 9 по 12 мая 12 июня; с 3 по 4 ноября; с 29 по 31 декабря.

Режим дня в дошкольной образовательной организации в летний оздоровительный период

Режимные моменты	Ранний дошкольный возраст	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Утренний прием, игры на свежем воздухе	7.00 – 8.20	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
Завтрак	8.20 – 9.00	8.30 – 9.10	8.30 – 9.10
Организованная образовательная деятельность	-	9.10 – 9.20 (9.30)	9.00 -9.25 (9.30)
Подготовка к прогулке. Прогулка (тематические прогулки, игры, развлечения)	9.20 – 12.00	9.20 -12.30	9.25 – 12.30
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, дежурство, обед	12.15 – 12.30	12.30 – 13.10	12.50 – 13.20
Дневной сон	12.30 – 15.10	13.10 – 15.10	13.20 – 15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, игры	15.10 – 15.20	15.15 – 15.30	15.00 – 15.35
Полдник	15.20 – 16.00	15.15 – 16.00	15.35 – 15.55
Игры, досуговая деятельность, развлечения	16.00 – 16.30	16.00 – 16.40	15.55 – 16.40
Ужин	16.30 – 17.10	16.40 – 17.00	16.40 – 17.00
Прогулка (игры, развлечения, досуговая деятельность)	17.10 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00

Компоненты и содержание режима пребывания воспитанников

Содержание	Регламент	Время в день, в минутах					
		1 группа раннего возраста	2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Образовательная деятельность							
ОД	ежедневно	2 х 8= 16	2х9=18	2х15=30	3х20=60	3(4) х2 5=75 120 мин.	3(4)х30=90 120 мин.
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах(в соответствии с СанПин, в минутах)							
Двигательная деятельность. подвижные игры	ежедневно	18	20	26	30	30 (35)	35
Закаливающие. оздоровительные процедуры	ежедневно	10	10	11	12	12 (13)	13
Формирование культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания	ежедневно	3	3	3	3	3	3
Проектная, познавательно – исследовательская деятельность	ежедневно	5	6	9	12	12 (15)	15
Наблюдение, беседа	ежедневно	5	7	9	15	15 (18)	18
Художественно – эстетическое развитие (чтение художественной литературы)	ежедневно	5	7	9	9	9 (10)	10
Художественно – эстетическое развитие (изобразительная деятельность, конструирование)	ежедневно	5	7	9	12	12(15)	15
Музыкальное развитие	ежедневно	5	5	5	5	5	5
Игровая деятельность	ежедневно	15	17	19	22	22(25)	25

Социально – коммуникативное развитие	ежедневно	5	5	6	7	7	7
Речевое развитие	ежедневно	Не регламентируется, во всех видах деятельности					
Индивидуальная и коррекционно – развивающая работа	ежедневно	Не регламентируется					
3. Уход и присмотр за ребенком							
Организация режимных процессов, в том числе:							
Сон	ежедневно	170	120	110	100	100	85
Прогулка	2 раза в день	180	200	205	200	200	195
Гигиенические процедуры	регулярно	Не регламентируется					
Прием пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)	ежедневно	Не регламентируется					
4. Работа с родителями (законными представителями)							
Информирование родителей (законных представителей) о здоровье, развитии воспитанников	ежедневно	10	10	10	10	10	10

Проектирование воспитательно – образовательного процесса

Структура учебного года

Даты начала и конца соответствующих периодов в каждом учебном году могут незначительно меняться.

С 1.08. по 15.09 – адаптационный, диагностический период;

с 16.09 по 11.11 – учебный период;

с 12.11 по 16.11 – творческие каникулы (неделя игры и игрушки);

с 17.11 по 25.12 – учебный период;

с 26.12 по 10.01 – новогодние каникулы;

с 11.01 по 20.01 – учебный период;

с 21.02 по 28.02 – неделя зимних игр и забав;

с 01.03 по 15.05 – учебный период;

с 16.05 по 30.05 – диагностический период.

Адаптационный период – время привыкания воспитанников раннего возраста к дошкольной образовательной организации.

Диагностический период - оценка индивидуального развития воспитанника в рамках педагогической диагностики (педагогического мониторинга) с целью определения динамики индивидуального профиля развития ребенка и оптимизации работы с группой детей, отслеживание эффективности усвоения ООП ДО (анализ усвоения воспитанниками содержания образовательных областей).

Структура образовательного процесса

День делиться на три блока:

1. Утренний образовательный блок с 7.00 до 9.00 включает:
   - ➢ взаимодействие с семьями воспитанников по реализации ООП ДО;
   - ➢ самостоятельную деятельность воспитанников;
   - ➢ организованную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской,

продуктивной, художественно –эстетической, музыкальной), досуговая деятельность, индивидуальная и коррекционно – развивающая работа;

2. Развивающий блок с 9.00 до 11.00 представляет собой непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественно – эстетической), а также организованное обучение.
3. Вечерний блок с 15.30 до 19.00 включает в себя:
   - ➢ самостоятельная деятельность детей;
   - ➢ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно – исследовательской, продуктивной, художественно – эстетической. Музыкальной), досуговая деятельность, кружки, индивидуальная и коррекционно – развивающая работа;
   - ➢ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе в режимных моментов;
   - ➢ взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной образовательной программе дошкольного образования.

В течение дня реализовываются все образовательные области.

В течение учебного года образовательная деятельность проводится ежедневно, согласно рекомендаций Программы и плана – графика, разработанного для всех возрастных групп и утвержденного заведующим МБДОУ «Детский сад №41».

В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность по физической культуре 3 раза в неделю и по музыкальному развитию – 2 раза в неделю. В свободное время воспитанники играют в разнообразные игры по желанию.

Перечень основных видов образовательной деятельности

Программы	Вид образовательной деятельности	Количество					
		1 группа раннего возраста	2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	Познавательное развитие	1	2	2	0,5	1	1
	Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)				1	1	1
	Формирование элементарных математических представлений	-	-	-	1	1	2
	Речевое развитие	2	1	1	1	2	2
	Художественно – эстетическое развитие:						
	Рисование	1	1	1	2	2	1
	Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5	1
	Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5	1
	Музыкальное развитие	2	2	2	2	2	2
	Физическое развитие	3	3	3	3	3	3
	Общее количество	10	10	10	11,5	13	14
Парциальные программы							

Модель организации образовательного процесса на один день

Образовательная область	Возраст	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально –коммуникативное развитие	**Ранний возраст**	✔ Формирование культурно – гигиенических навыков; ✔ формирование навыков самообслуживания; ✔ создание благоприятных условий для развития игровой деятельности.	✔ Элементарные трудовые поручения; ✔ формирование навыков культурного общения и поведения
	Младший возраст	✔ Формирование культурно –гигиенических навыков; ✔ формирование навыков самообслуживания; ✔ создание благоприятных условий для развития игровой деятельности	✔ Элементарные трудовые поручения, воспитание трудолюбия ✔ формирование навыков культурного общения и поведения; ✔ тематические досуги в игровой и занимательной форме; ✔ формирование культуры чтения; ✔ формирование умений общения со сверстниками, детьми младшего дошкольного возраста, взрослыми.
	Старший возраст	✔ Формирование культурно –гигиенических навыков; ✔ формирование навыков самообслуживания; ✔ создание благоприятных условий для развития игровой деятельности; ✔ формирование умения включаться в совместную деятельность со сверстниками и взрослым; ✔ формировать умения проявлять свои чувства,	✔ Элементарные трудовые поручения; ✔ формирование навыков культурного общения и поведения; ✔ тематические досуги в игровой и занимательной форме; ✔ формирование культуры чтения; ✔ формирование умений общения со сверстниками, детьми младшего

		замечать чувства других, сопереживать.	дошкольного возраста, взрослыми.
Познавательное развитие	**Ранний возраст**	✔ Образовательные игровые ситуации; ✔ наблюдения	✔ Беседы ✔ индивидуальная работа; ✔ игровые образовательные ситуации
	Младший возраст	✔ Образовательные игровые ситуации; ✔ наблюдения; ✔ целевые прогулки и экскурсии;	✔ Беседы ✔ индивидуальная работа; ✔ игровые образовательные ситуации; ✔ работа по подгруппам; ✔ досуги познавательного цикла.
	Старший возраст	✔ Образовательные игровые ситуации; ✔ наблюдения; ✔ целевые прогулки и экскурсии; ✔ опыты, эксперименты, проектная деятельность.	✔ Беседы ✔ индивидуальная работа; ✔ игровые образовательные ситуации; ✔ индивидуальная работа и работа по подгруппам; ✔ досуги познавательного цикла.
Речевое развитие	**Ранний возраст**	✔ Создание естественного коммуникативного пространства	✔ Создание коммуникативного пространства.
	Младший возраст	✔ Артикуляционная гимнастика; ✔ дыхательная гимнастика; ✔ беседы ✔ создание естественного коммуникативного пространства	✔ Создание коммуникативного пространства; ✔ артикуляционная, мимическая, дыхательная гимнастики;

			✔ индивидуальная работа.
	Старший возраст	✔ артикуляционная гимнастика; ✔ дыхательная гимнастика; ✔ беседы ✔ составление описательных рассказам по сюжетным картинкам и иллюстрациям.	✔ Создание коммуникативного пространства; ✔ артикуляционная, мимическая, дыхательная гимнастики; ✔ индивидуальная работа.
Художественно – эстетическое развитие	**Ранний возраст**	✔ Образовательные игровые ситуации; ✔ наблюдения.	✔ Образовательные игровые ситуации; ✔ театрализованная деятельность; ✔ музыкальное развитие; ✔ продуктивная деятельность.
	Младший возраст	✔ Образовательные игровые ситуации; ✔ наблюдения; ✔ приобщение к художественной литературе.	✔ Образовательные игровые ситуации; ✔ театрализованная деятельность; ✔ музыкальное развитие; ✔ продуктивная деятельность.
	Старший возраст	✔ Образовательные ситуации; ✔ наблюдения ✔ эстетика быта; ✔ приобщение к художественной литературе.	✔ Образовательные игровые ситуации; ✔ театрализованная деятельность; ✔ музыкальное развитие; ✔ продуктивная деятельность; ✔ творческие мастерские.
Физическое развитие	**Ранний возраст**	✔ Прием воспитанников на улице в теплое время года; ✔ утренняя гимнастика; ✔ гигиенические процедуры; ✔ закаливание; ✔ физическое развитие (НОД);	✔ Закаливание; ✔ прогулка; ✔ самостоятельная двигательная активность; ✔ подвижные игры на свежем воздухе.

		✔ физкультминутки в процессе ОД; ✔ двигательная активность на свежем воздухе.	
	Младший возраст	✔ Прием воспитанников на улице в теплое время года; ✔ утренняя гимнастика; ✔ гигиенические процедуры; ✔ закаливание; ✔ физическое развитие (НОД); ✔ физкультминутки в процессе ОД; ✔ подвижные игры на свежем воздухе.	✔ Закаливание; ✔ прогулка; ✔ самостоятельная двигательная активность; ✔ подвижные игры на свежем воздухе.
	Старший возраст	✔ Прием воспитанников на улице в теплое время года; ✔ утренняя гимнастика; ✔ гигиенические процедуры; ✔ закаливание; ✔ физическое развитие (НОД); ✔ физкультминутки в процессе ОД; ✔ подвижные игры на свежем воздухе.	✔ Закаливание; ✔ прогулка; ✔ самостоятельная двигательная активность; ✔ подвижные игры на свежем воздухе; ✔ спортивные досуги; ✔ спортивные игры –забавы; ✔ дополнительное образование.

Тематическое планирование работы

Сентябрь

1 - 2 неделя - педагогический мониторинг.

3 - 4 неделя - “Осенняя ярмарка. Сад - огород”.

Октябрь

1 неделя - “Откуда хлеб пришел?”.

2 неделя - “Осень. Человек, одежда, обувь. головные уборы”.

3 неделя - “Дом. Мебель”.

4 неделя - “Лиственные деревья. Грибы”.

Ноябрь

1 неделя - “Домашние животные”.

2 неделя - “Перелетные птицы”.

3 неделя - “Звери наших лесов”.

4 неделя - “Осень” (обобщение)

Декабрь

1 неделя - “Библиотека”.

2 неделя - “Зимующие птицы”.

3 неделя - “Хвойные деревья”.

4 неделя - “Новый год”.

Январь

1 неделя - зимние каникулы.

2 неделя - “Зимние забавы”.

3 неделя - “Наш город. Моя улица”.

4 неделя - “Как звери зимуют” (Дикие животные зимой)

Февраль

1 неделя - “Игрушки. Русская народная игрушка”.

2 неделя - “Транспорт. Правила дорожного движения”.

3 неделя - “День Защитника Отечества. Военные профессии”.

4 неделя - “Зима” (обобщение).

Март

1 неделя - “Почта. Профессии”.

2 неделя - “8 Марта. Женские профессии”.

3 неделя - “Животные холодных стран”.

4 неделя - “Животные жарких стран”

Апрель

1 неделя - “Перелетные птицы”.

2 неделя - “День космонавтики”.

3 неделя - “Школа. Школьные принадлежности”.

4 неделя - “Орудия труда и инструменты. Профессии” (обобщение)

Май

1 неделя - “День Победы”.

2 неделя - “Сад. Парк. Луг. Лес - наше богатство”.

3 - 4 неделя - Педагогический мониторинг.

3.4 Особенности традиций, праздников и мероприятий

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь воспитанников увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей воспитанников, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

Обычаи по Т.Н. Дороновой

Цель: обеспечение в группе мира, взаимного расположения и уважения друг к другу, организованности и самоуважения.

Традиции в МБДОУ “Детский сад № 41”

Название	Цель	Условия	Периодичность
«Утро радостных встреч»	**О**беспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, обеспечить доброжелательные отношения со сверстниками	Ритуал утреннего приветствия проводится в понедельник. Под веселую музыку дети встречаются, общаются, воспитатель приносить в группу новые игрушки, предметы. Ведется беседа о прошедших выходных. Дети собираются в большой круг и желают друг другу доброго утро.	В утреннее время. Перед завтраком, с младшей группы
«Собираемся гулять»	Развивать умение у воспитанников организованно собираться на прогулку	При организации воспитанников на прогулку использовать игру, считалку и.т.д.	Ежедневно, перед прогулкой, младшей группы
«Минутка тишины»	Создание спокойной атмосферы, доброй обстановки.	Слушание колыбельных песен, прибауток, сказок при укладывании спать.	Ежедневно, с младшей группы.

	Развитие интереса к народному фольклору.		
«Дни рождения и именины»	Развитие у детей доброжелательного отношения друг к другу.	Поздравление именинника, организация сюрпризов и подарков (песни, стихи)	В утреннее время, во время завтрака раздача угощения, с младшей группы.
«Сеанс распределения маленьких подарков»	Создать в группе атмосферу равных прав.	Сеансы раздачи маленьких подарков (ленточки, вкладыши и.т.д.)	Не реже 1 раза в неделю, с младшей группы
«Мы помощники»	Удовлетворение детской потребности в том, чтобы чувствовать свою значимость и компетентность, закладывая ценные личностные качества.	При выборе приемов в организации различных мероприятий (трудовой деятельности) создавать для ребенка позицию помощника.	Постоянно с младшей группы
Мысленное возвращение к прошедшему дню	Развивать у детей умение общаться, с уважением относиться к поступкам, успехам сверстников, проявлять добрый интерес к жизни группы, формировать чувство самоуважения у каждого ребенка.	Педагог рассказывает воспитанникам о хороших моментах, произошедших в группе, о некоторых положительных сторонах жизни какого – либо ребенка.	Ежедневно, во второй половине дня, с младшей группы
«Сокровищницы»	Воспитывать у детей уважение к личной собственности детей, понимания того, что вещи нельзя отнимать и брать без разрешения.	Любые вещи, игрушки, предметы, принесенные ребенком из дома должны быть в сохранности и находиться в определенном месте группы (в коробочках, шкатулках).	Постоянно, с младшей группы
«Полочка красоты»	Приобщение воспитанников к бережному отношению к предметам рукотворного мира, учить замечать красоту предметов декоративно – прикладного искусства		Смена изделий проводится 1 раз в неделю, с младшей группы
«Встреча с интересными людьми»	Развивать у воспитанников интерес к труду взрослых	Приглашение в группу родителя или взрослого для ознакомления воспитанников с профессиями	1 раз в месяц, со средней группы
«Читаем каждый день»	Приобщение воспитанников к чтению художественной	Чтение познавательных рассказов, сказок, стихотворений.	Ежедневно, с младшей группы

	литературы, формировать бережное отношение к книге.		
«Музыкальные вечера классической музыки»	Приобщение воспитанников к слушанию музыкальных произведений	Слушание музыкальных произведений	1 раз в неделю, во второй половине дня, с младшей группы

Для эффективного обучения, развития и воспитания в дошкольной образовательной организации особое значение придается задаче обеспечения положительного эмоционального благополучия дошкольников.

Одной из форм работы в данном направлении является создание традиций, которые позволяют создать в дошкольных группах спокойные и доброжелательные взаимоотношения, сформировать доверительные отношения к взрослым, обеспечить включение воспитанников в систему социальных отношений, приобщить к элементарным общепринятым нормам и правилам.

Название	**Цель**	**Условия/ форма**	**Сроки**
“День знаний”	Привить воспитанникам любовь к знаниям, создать радостное, весёлое настроение.	Развлекательное мероприятие	1 сентября
“День педагогических работников”	Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя.	Концертная программа	27 сентября
“День мудрого человека”	Укрепление связи между поколениями	Изготовление открыток, сувениров	1 октября
“День музыки”	Воспитывать интерес к музыкально - художественной деятельности	Тематический день	Октябрь
Традиция “Новоселье группы”	Знакомство детей и родителей с группой, с правилами группы, новыми игрушками,	Творческий проект “Новоселье”	Август

	играми.		
Традиция “А что у нас?”	Создание и обсуждение планов на день, неделю, месяц.	Обсуждение с воспитанниками идей, предложений, реализация планов в течение установленного срока.	В течение года
Традиция “Кто дежурный”		Дежурство по организации приемов пищи в течении дня, в экологическом центре. Дежурство может быть групповым, индивидуальным, на день, часть дня или неделю. В группе должен быть составлен график дежурства.	Ежедневно
Традиция “От всей души”	Поздравление с праздниками	Воспитанники, педагоги, родители создают своими руками различные подарки (открытки, подарки, сувениры)	В течение года
Музейная педагогика (Мини – музей «Пчелиный музей», «Удивительные предметы», “Музей головоломок”, “Музей народной куклы”, “музей игрушек СССР” и др.)	Способствовать к появлению у воспитанников своего «хобби»	Создание в дошкольных группах мини - музеев различной тематики. Коллекционирование по мере появления интересных идей и предметов	В течение года
“День науки”	Выявление и поддержка детского творчества и интеллектуального потенциала воспитанников и педагогов	Смотр достижений воспитанников в проектной, исследовательской. творческой деятельности	Ноябрь
“Новогодний марафон”	Создать сказочную атмосферу	Творческие идеи оформления территории	Декабрь

	новогоднего праздника.	ДОО, дошкольных групп, изготовление подарков, сюрпризов, поделок, постановка спектаклей	
Традиция “Письмо Деду Морозу”	Знакомство воспитанников с традиции встречи Нового года в России и других странах.	В приемных дошкольных групп располагаются красиво оформленные ящики для писем, в которые и дети и взрослые могут отпустить письмо с желанием. Детские письма тайно передаются родителям.	Декабрь
Фольклорный праздник “Рождественские святки”	Познакомить воспитанников с традициями и обрядами святочных праздников.	Народные игры, забавы, прибаутки, потешки, заклички	Январь
“День рождения детского сада”	Ознакомление дошкольников с историей и развитием детского сада, формирование уважительного отношения к сотрудникам ДОО	Изготовление плакатов, рисунков, поделок	
“Театральная пятница”	Постановка спектаклей по мотивам русских народных сказок	Изготовление театральных атрибутов, постановка мини - спектаклей	Последняя пятница месяца
“Широкая масленица”, “Народная ярмарка”	Приобщение воспитанников к народной традиционной культуре России	Фольклорный праздник	Март
“День рождения книги”	Прививать воспитанникам культуру чтения книг, воспитывать бережное отношение и любовь к книгам	Проектная деятельность, изготовление книг.	Март - апрель

Неделя здоровья	Формировать у воспитанников представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охране здоровья	Нетрадиционные здоровьесберегающие технологии, фиточай, закаливающие процедуры.	1 - 2 неделя апреля
“День птиц”	Повторение и обобщение знаний детей о птицах, воспитание гуманного отношения ко всему живому.	Изготовление плакатов о птицах, скворечников.	Апрель
“День открытых дверей”	Знакомство с воспитательно - образовательной деятельностью ДОО, традициями	День для посещения ДОО родителями (законными представителями), гостями в рамках открытой образовательной деятельности и экскурсионного маршрута по детскому саду.	Апрель
Праздничное мероприятие “Под небом голубым”	Воспитывать любовь к Родине, гордости за героизм нашего народа, уважение к ветеранам ВОВ	Концертная программа	Ежегодно, 9 мая
“Бал выпускников”	Создать атмосферу праздника для выпускников	Праздник, посвященный выпуску воспитанников в школу.	Май
“Забота”	Воспитание у детей гуманного отношения к людям, уважения к человеческой личности.	Изготовление открыток, подарков, сюрпризов для пожилых людей, ветеранов ВОВ. Изготовление дидактических игр для детей раннего возраста (совместно с педагогами)	Октябрь, декабрь, май

“Экологический десант”	Привлечь внимание детей, родителей (законных представителей) к экологическим проблемам, развивать у воспитанников интерес к природе Ивановского края	Экологические акции	В течение года
Международный день защиты детей “Здравствуй, Лето!”	Формировать представление о празднике, создать радостную праздничную атмосферу	Развлекательное мероприятие	1 июня
День России	Формирование у воспитанников нравственно - патриотических чувств к России	Краткосрочный проект “День России”	Июнь
“День любви, семьи и верности”	Познакомить воспитанников с праздником 8 июля, воспитать у детей любовь к своей семье, близким, родственникам	Познавательно - игровой час	Июль
Акция “Зеленый огонек”	профилактика детского дорожно - транспортного травматизма, закрепление знаний воспитанников о правилах дорожного движения	Игровая программа с целью формирования у воспитанников устойчивых навыков безопасного поведения на дороге	Июль
Летний флешмоб “Танцевать полезно!”	Популяризация летнего отдыха, здорового образа жизни	В летний оздоровительный период на спортивной площадке организуются танцы, танцевальные постановки.	Июнь - август

Традиционные праздники и мероприятия

- развлекательное мероприятие для воспитанников “День знаний”
- концертная программа воспитанников “День воспитателя”
- концерт воспитанников “Международный день матери”
- утренники “Новогодний марафон”
- фольклорный праздник “Широкая Масленица”
- спортивная неделя “Малые олимпийские игры”
- утренники, посвященные 8 марта
- День рождения детской книги
- музыкально - спортивный праздник “Веселые старты”
- концертная программа “День Великой Победы”
- выпускной бал “Вот и пришел расставания час”
- развлекательное мероприятие “Разноцветное лето”, посвященное Дню защиты детей
- Пушкинская неделя “У Лукоморья дуб зеленый...”

Список используемой литературы

1. Конвенция ООН о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 г.).
2. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1.07.2020 г.).
3. Федеральный закон «О внесении изменений в «Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304 - ФЗ.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принят Государственной Думой 21.12.2012 г. и одобрен Советом Федерации 26.12.2012 г.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), приказ МинОбрНауки РФ от 11.10.2013 г. № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 г. N 3038.
6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования;
7. Указ Президента РФ от 07.05.2018 г., № 204 «О национальных ценностях и стратегических задачах Развития Российской Федерации на период до 2024 года».
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации, от 29.05.2015г., № 996 – р.
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

10. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 01.01.2021 г.
11. Устав МБДОУ «Детский сад № 41».
12. Примерная основная образовательная программа «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: «Мозаика – синтез», 2017. – 360с.
13. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 3 до 7 лет, Н.В. Нищева. - СПб.: «Детство - пресс», 2019. – 200с.

Приложение 1.

Пояснительная записка к индивидуальной карте развития воспитанника

Авторы - составители: Савченко М.В., Котова Л.Н., Губанова Н.В.

Предлагаемая индивидуальной карты развития ребенка поможет получить объективные данные о личностном развитии каждого ребенка с момента его зачисления в ДОО(У). Она включает в себя основные показатели развития ребѐнка, посещающего дошкольное образовательное учреждение, в динамике.

Цель использования карты – выявить и обобщить данные об индивидуальных, психофизических, личностных особенностях воспитанника, усвоении им программного материала. Это позволит педагогу спроектировать индивидуальную траекторию развития ребѐнка и подобрать наиболее эффективные формы и методы работы с ним в рамках образовательного процесса конкретного дошкольного учреждения.

Индивидуальная карта развития оформляется при поступлении воспитанника в дошкольное образовательное учреждение и заполняется на каждого воспитанника на протяжении всего периода посещения детского сада. В карту вносятся, как правило, показатели развития на начало и конец учебного года.

Желательно, чтобы в заполнении карты принимали участие не только воспитатели, а и другие специалисты, которые участвуют в образовательном процессе детей дошкольного возраста (музыкальные руководители, практический психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования). Например, при изучении развития ребѐнка по показателям образовательной области «Физическое развитие» желательно присутствие инструктора по физической культуре. Это решает задачу создания психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в тесном взаимодействии всех специалистов по созданию благоприятных условий воспитания, коррекции и развития детей в детском саду. Для реализации

основной цели психолого-педагогического сопровождения необходимо обеспечить информационный обмен, единое

информационное пространство. Данные, полученные в результате педагогической диагностики должны помочь спрогнозировать дальнейшую деятельность педагогов с дошкольниками.

Рекомендуемая периодичность заполнения индивидуальной карты развития ребѐнка – два раза в год (сентябрь, апрель).

Условные обозначения:

н.г. – начало года;

к.г. – конец года.

В заполнении индивидуальной карты развития дошкольника используется трехбалльная шкала оценок, где каждая качественная характеристика соответствует уровню проявления показателя:

- **3 балла – сформировано (С)** – ребѐнок хорошо понимает, осознаѐт и применяет систему представлений, умений и навыков из данной области, самостоятельно выполняет предложенные задания;
- **2 балла – достаточно сформировано (Д)** – достаточно владеет системой представлений, умений и навыков из данной области, при выполнении заданий иногда нуждается в помощи взрослого или сверстников;
- **1 балл – частично сформировано (Ч)** – слабо ориентируется в данной области, при выполнении заданий постоянно требует помощи взрослого или сверстников;
- **0 баллов – не сформировано (Н)** – данное качество (умение) не сформировано.

Оценки, полученные ребенком по всем показателям одной образовательной области, позволяют определить еѐ итоговый показатель (И.п.). Он рассчитывается по формуле:

Сумма оценок показателей ОО

И.П. = ----------

Количество показателей ОО

Например, при обследовании ребенка из первой младшей группы по показателям образовательной области «Речевое развитие» были получены

оценки: 3, 2, 2, 1. Используя формулу вычисления среднего арифметического, получаем такой итоговый показатель:

И.п. = 3+2+2+1 =

4

Педагогическая диагностика проводится при помощи методов наблюдения, игры или беседы. Важно, чтобы обследование проходило в атмосфере доброжелательности: ребенка следует поощрять, оказывать ему эмоциональную поддержку. В конце пособия при

Особого внимания воспитателей и специалистов требуют дети, проявившие низкий и высокий уровень развития освоения каких-либо образовательных областей. Для работы с этими детьми логично выстраивать индивидуальный образовательный маршрут либо с целью коррекции выявленных в процессе педагогической диагностики недостатков, либо проведения дополнительной работы с детьми, показавшими более высокие результаты.

По желанию родителей (законных представителей) воспитанников данная карта может быть предоставлена ими в качестве портфолио ребенка при поступлении в общеобразовательное учреждение, в целях получения специалистами образовательного учреждения полной информации о физиологических и интеллектуальных особенностях ребенка, посещавшего дошкольное

образовательное учреждение, сформированности у него предпосылок к учебной деятельности.

Результаты всех детей группы в обобщѐнном количественном виде могут заноситься воспитателем в Сводную таблицу освоения образовательных областей Программы. Она поможет увидеть, как проходит усвоение задач Программы по разным образовательным областям всей группы детей в целом. Данные из этих таблиц, в свою очередь, заносятся в Сводную таблицу освоения образовательных областей Программы в дошкольном образовательном учреждении. Анализ полученных результатов позволит старшему воспитателю увидеть эффективность работы педагогов данной группы и скоординировать их работу на достижение воспитанниками целевых ориентиров согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Использование предложенной индивидуальной карты развития ребѐнка позволит более эффективно спланировать и скорректировать образовательную деятельность педагогов для достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования.